



“ Informal Education ”

Graduate School of Human Development & Environment Kobe University

**エディスコーワン大学訪問
(オーストラリア、パース市)
報告書**

日程

2008年6月7日(土)～14日(土)
(往路シンガポール1泊、復路機内1泊)

参加者

川畑徹朗 (人間発達環境学研究科教授)
宋 昇勲 (人間発達環境学研究科博士課程前期課程2年)
菱田一哉 (人間発達環境学研究科博士課程前期課程1年)
増山隆太 (人間発達環境学研究科博士課程前期課程1年)

神戸大学大学院人間発達環境学研究科

2008

目次

◆訪問スケジュール	... p.3
◆活動全般報告（菱田）	... p.4
◆大学院 GP 活動報告書（菱田）	... p.5
◆大学院 GP 活動報告書（増山）	... p.6
◆研究紹介で使用された資料等	... p.7
Appendix 訪問写真集	... p.13
総括（菱田）	...p.18

訪問スケジュール

6月7日（土）

午前、関西国際空港発。

トランジットのためシンガポールにて1泊

↓

6月8日（日）

午前、シンガポール・チャンギ空港発

夕刻、パース空港着、ホテルへ。

↓

6月9日（月）

午前中より、エディスコーワン大学を訪問

CHPRC（Child Health Promotion Research Center）の研究者との意見交流

↓

6月10日（火）

CHPRC（Child Health Promotion Research Center）の研究者との意見交流

↓

6月11日（水）

Joondalup キャンパスにおいて、日本人研究者の Ken Kazunori Nosaka 氏、Kaoru 氏ご
夫妻を訪問

夕刻、CHPRC に戻りスタッフと挨拶

↓

6月12日（木）

市内交通機関等を利用してパース市郊外を調査

↓

6月13日（金）

午後、パース空港発

深夜、トランジット、チャンギ空港発。

↓

6月14日（土）

朝、関西国際空港着、解散。

正課外活動報告（全般）

活動の概要

西オーストラリア州パース市にある、エディスコワン大学の CHPRC（Child Health Promotion Research Center）を訪問し、大学院生が教職員の支援のもと、健康教育の分野において研究交流や国際交流に関する正課外活動を行った。尚、今回訪問したのは、人間発達論講座の川畑徹朗教授、宋昇勲（川畑研究室 M2）、菱田一哉（川畑研究室 M1）増山隆太（石川研究室 M1）、の 4 名であるが、大学院 GP の正課外活動として訪問したのは、増山、菱田の両名である。

これまでの経緯と訪問の準備

エディスコワン大学 CHPRC のディレクターである Donna Cross 教授と、神戸大学人間発達環境学研究科人間発達論講座の川畑教授は、1988 年にニューヨークにおいてライフスキルの講習会でお知り合いになって以来旧知の間柄であり、以降ライフスキル教育に関する研究を通じて研究交流を深めて来られた。現在は、CHPRC が開発した小学生向けいじめ防止プログラム「Friendly Schools & Families」、開発中である中学生向けいじめ防止プログラム「Supportive School Project」、ネットいじめ防止プロジェクト「Covert and Cyber Bullying Project」を川畑教授の指導のもと院生が主要な研究対象としている。訪問にあたり、事前に川畑教授が現地でのスケジュール調整にあたり、院生は日本のいじめの状況を紹介する資料を作成するとともに、講義に備え質問内容や意見のまとめを行った。

文責 菱田

大学院 GP 活動報告

菱田 一哉（人間発達環境学研究所心身発達専攻博士課程前期課程 1 年）

初日にエディスコーワン大学の CHPRC (Child Health Promotion Research Center) を訪問した際、スタッフ全員がミーティングルームに集まって自己紹介をしてくれ、その手厚い歓迎に感激した。講義の形式は、我々日本からの訪問者 4 人だけのために各担当者が個別にプレゼンテーションしてくれるというものであり、非常に濃密なものであった。初日は、Ms Renée Campbell-Pope による保護者の喫煙防止と子どもとの効果的なコミュニケーションを促す「Parents and Smoke-free Kids Research Project」、Ms Stacey Waters による小学生向けいじめ防止プログラム「Friendly Schools & Families」、Dr Lydia Hearn によるオーストラリアの先住民アボリジニ支援プロジェクト「Solid Kid Solid Schools Project」であった。私の研究テーマが「いじめ防止」なので、特に Ms Stacey Waters には多くの質問をしたが、いじめを被害者、加害者、目撃者 (bystander) に分け、目撃者の役割を重要視するという考え方が、わが国のいじめの構造と非常に合致していることに改めて新鮮な感動を受けた。

二日目は、Ms Stacey Waters による中学生向けいじめ防止プロジェクト「Supportive Schools Project」、Ms Laura Dearle による青少年を喫煙や薬物乱用から守るための課外活動推進プロジェクト「KIT-Plus Extra-curricular Project」、Ms Margaret Hall による幼稚園児の攻撃行動マネジメントプロジェクト「Childhood Aggressive Project」、そして Ms Debora Brown、Ms Sarah Falconer、Mr Mitch Read らによるネットいじめ防止プロジェクト「Covert and Cyber Bullying Project」であった。やはり研究テーマの関係で Ms Stacey Waters に多く質問したが、オーストラリアのいじめの形態が日本と非常によく似ていることが理解できた。ネットいじめに関しては、5 月 26 日に Perth Cybersafety Forum がすでに開かれており、ネットいじめに関する取り組みの早さも感じた。街中で何軒かのネットカフェを見たが、どこも盛況でありオーストラリアも日本と似た状況であることを体感した。

三日目は、CHPRC から離れた Joondalup キャンパスに移動し、現地でスポーツ運動科学の研究をされている Ken Kazunori Nosaka 氏と奥様の Kaoru 氏に実験施設やキャンパスの案内をして頂いた。日本の大学では揃えることができないという最新の測定器具を見せて頂き、その性能に驚かされた。トレーニング施設は地元の人を使うこともでき、大学と地域との親密な関係がうかがわれた。CHPRC に戻ると残っていたメンバー全員がミーティングルームに集まって見送ってくれ、スタッフの温かさに感動した。

正直に言って、英語のセッションには苦勞し、戸惑う部分も多かったが、疑問に思っていたことを直接、現地の研究者に確認し、意見を交換し合えた意義は非常に大きいと考える。今後も、このような良好な関係を維持し、院生レベルでもお互いを刺激し合えるような関係を作り上げていきたいと思う。

大学院 GP 活動報告

増山 隆太（人間発達環境学研究科心身発達専攻博士課程前期課程1年）

川畑徹朗教授よりお話をいただき、エディスコワン大学への訪問者として参加することになった。自身にとっては研究目的での海外経験は初めてのことであり、コミュニケーション等に少なからず不安を抱いていたが、CHPRC（Child Health Promotion Research Center）のスタッフ全員からの温かい歓迎は、そうした不安を解消してくれるものであった。

CHPRC を訪問して感じたことは何よりもまず、若手研究者らの研究への情熱であった。それぞれの研究者が教育学や心理学など様々に異なる学問領域を持つ中で、互いにチームを組み、将来を担う子どもたちの健康を増進するプログラムを開発している姿には並々ならぬ決意と責任を感じ取ることができた。CHPRC は4つの領域における子どもの健康に関わる健康増進プログラムの開発を進めている。その4領域とは、「喫煙」「食育」「怪我の防止」「メンタルヘルス」についてであり、各領域に携わる研究者が現在開発中あるいは実行中のプログラムについて我々に丁寧に説明をしてくださった。

日本では学校教育の場で WHO の提唱するライフスキル教育が徐々に知られつつある段階にある。オーストラリアでも同様に、ライフスキルに着目した健康教育が今後どのように保護者や教師、子どもに受け入れられていくかが重要視されていた。全日程を通して、CHPRC からの研究紹介は、我々参加者と担当研究者とのマンツーマンに近い形式で行われた。担当研究者らは随時、我々の質問に耳を傾けてくれ、また、研究領域を共通して持っていることから、日本の子どもたちを取り巻く現状について多くの関心を抱いてもらうことができた。

日本のライフスキル教育において、海外の事例を調査し、そこから日本のライフスキル教育に役立つ有用な示唆を得ることは有意義なことである。日本国内からでは感じる事ができない、あるいは知ることのできないその国の実情というものを、エディスコワン大学の研究者らとの意見交換の中で知ることができたことを非常に嬉しく思っている。健康教育を展開する上での、オーストラリア特有の地理的な問題（健康教育を行う教師の育成が転勤等によりままならない）、アボリジニーとの問題（長く差別されてきた歴史があり、生活環境が不十分であり介入もしづらい現状がある、またアボリジニーの寿命はその生活環境から非常に短い）など、オーストラリアにおける問題認識というものを多く知ることができた。

今後も、エディスコワン大学 CHPRC との交流が定期的に持たれ、意見の交流がひいては日本とオーストラリアのライフスキル教育に、さらにはアジアの子どもたちの教育の発展へと繋がることを望みたい。

貴重な経験の機会を与えてくださった川畑徹朗教授に御礼申し上げます。そして、CHPRC のスタッフの皆様の温かさに感謝いたします。

Parents and Smoke-free Kids Project の資料

Parents and Smoke-free Kids Project



Overview of project

2 year project (2007-2008) funded by Healthway

Chief Investigators

- Professor Donna Cross
- Senior Post Doc. Research Fellow Lydia Hearn

Associate Investigators

- Dr Greg Hamilton
- Dr Shelley Beatty
- Dr Krassi Rumchev
- Dr Delia Hendrie

Project Personnel

- Dr Robyn Johnston (Project Director)
- Renée Campbell-Pope (Project Coordinator)

Contact enquires: phone: 9370 6350 or
email: r.campbell-pope@ecu.edu.au

Research Goal

- This study aims to explore and refine a promising message and support materials to help parents quit smoking and communicate more effectively with their children about smoking with parents of young children (aged 4-8 years)

Outcome

- Development and dissemination of the communication strategy with support materials in association with key agencies

Rationale

- Evidence suggests that targeting parental smoking cessation can be an effective method of reducing adolescent smoking, particularly if parental smoking cessation occurs before their child reaches nine years of age.

- Assess and pilot test the feasibility, acceptability, appropriateness, cost implications and usefulness of the parent-based harm reduction strategies
- Develop and disseminate a promising communication strategy with support materials in association with key agencies

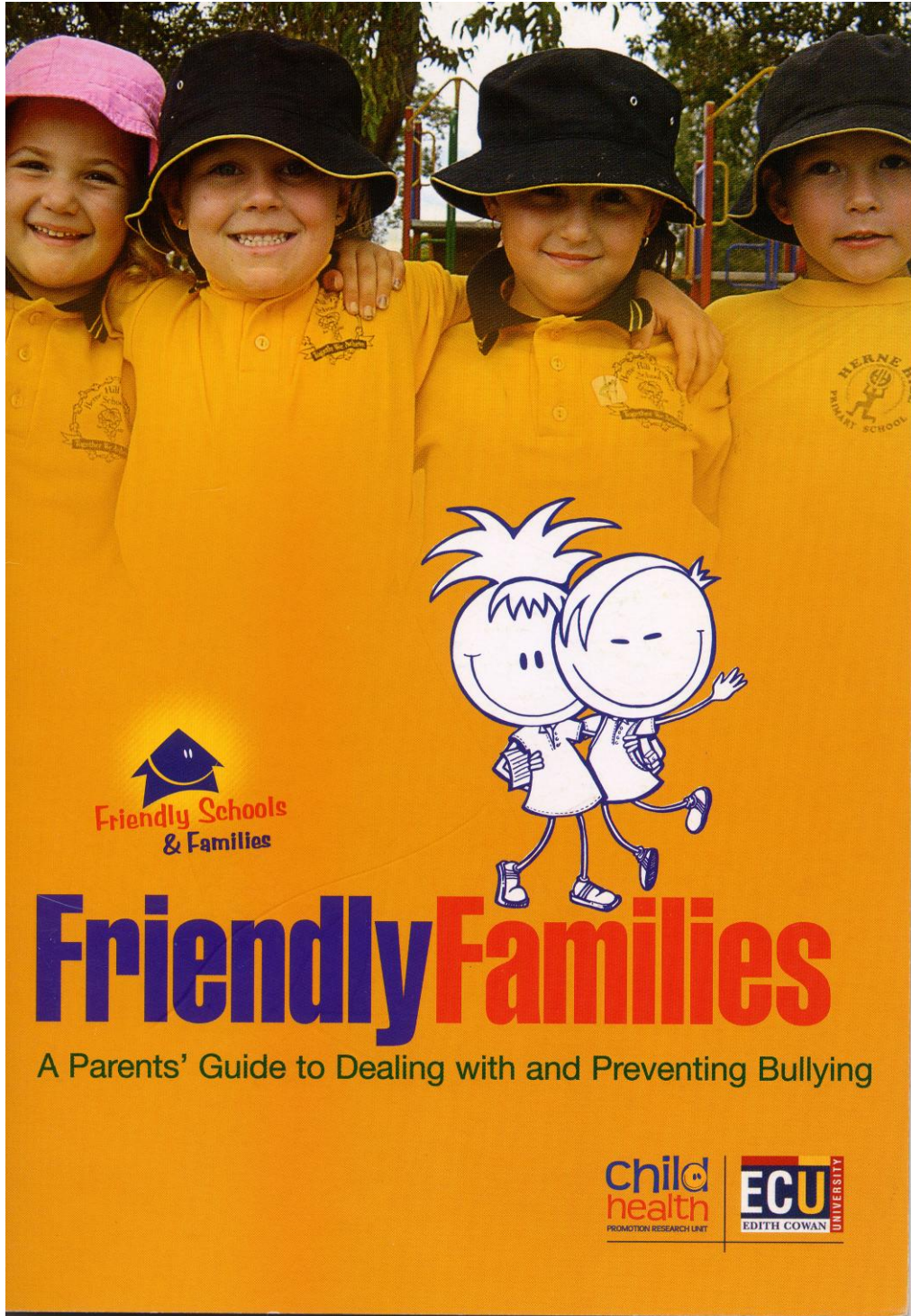
Objectives

- Conduct a comprehensive review of current literature and previously produced resources targeting parent smoking cessation to identify evidence-based practice
- Establish a stakeholder advisory committee to review previous research and best practice strategies
- Consult with parents who are socially disadvantaged and have young children to determine:
 - *appropriate messages and support, as well as effective ways to encourage parents who smoke to quit*
 - *strategies to enable them to communicate more effectively with their children about smoking*
- Consolidate findings into a portfolio of alternative parent smoking harm reduction strategies

Benefits

- The findings from this study will inform the development of a larger more comprehensive intervention trial. Data from this comprehensive intervention trial has the potential to inform the basis of widespread intervention programs for parents of younger children that ultimately may have a major impact on adolescent smoking.
- Development of health promotion strategies to actively encourage parents of junior primary school age children to quit smoking which, if found to be effective may be utilised state-wide, nationally and internationally;
- Assessment of methods to empower and encourage parents to reduce the harm associated with their smoking for the health of their young children; and
- Enhanced understanding of strategies to engage parents in health promotion activities associated with their children's and their own health.

「Friendly Schools & Families」 Parents' Guide の表紙



KIT-Plus Extra-curricular Project の資料



Project Overview

Background:

For tobacco and other drug use cessation programs for young people to be successful there is a need to develop and trial a more "flexible model" aimed at strengthening the capacity of school pastoral care teams (including teachers, school nurses, health service teams and pastoral care staff), that are interactive in their delivery method, encourage the development of supportive and protective school communities through the facilitation of caring relationships, high expectation messages, and meaningful participation and contribution. Pastoral care staff are a resource available in Western Australian schools devoted to the health and welfare of students and the use of these staff provides an important sustainable structural intervention to meet the needs of students who smoke or are contemplating smoking. **However young people are often more likely to approach school staff they know and trust to discuss personal issues and this presents a challenge for the pastoral care team.** One way to overcome this is to broaden the pastoral care team to include teachers known and trusted by students. The Keeping in Touch resource aims to facilitate this expansion of the pastoral care team by encouraging greater understanding of the roles of all school staff in managing and responding to drug use issues and to **enhance the skills of staff** to participate in this process.

Aim:

The aim of this study is to develop, implement and evaluate, using a two-year group-randomised intervention trial in 30 WA government metropolitan and country secondary schools, the effectiveness of a systematic pastoral care intervention designed to encourage and facilitate positive behaviour in students, particularly with regards to reducing smoking and other drug use, delivered by trained secondary school staff identified by students as very approachable.

Why is this research important?

- A significant proportion of young people smoke regularly.
- Regular smoking in adolescence puts young people at risk of addiction to cigarette smoking.
- Adolescence is a critical period for the establishment of adult drug use behaviours.
- Talking to a trusted family member or adult at school about situations concerning cigarette smoking or other drug use can help adolescents to develop positive self-esteem, healthy risk taking and resiliency, as well as developing a sense of social closeness that together can improve their overall health and wellbeing.

The Plan:

Data will be collected from a cohort of Year 9 students tracked to Year 10, pastoral care staff and other staff identified by students as being approachable, as well as from members of the school's senior administration team. This intervention will be compared to usual practice to reduce and manage drug use issues in WA schools. The intervention will be school needs based and will build, via training and coaching, the capacity of these identified staff to respond effectively to student needs.

The Collaboration:

The KIT-Plus Project is a collaborative project with School Drug Education and Road Aware (SDERA). SDERA developed the existing Keeping in Touch (KIT) resource which forms the basis of the KIT-Plus intervention. This is an exciting opportunity for combining action and intervention research and is critical to ensure the sustainability of the KIT-Plus Project.

For more information about the KIT-Plus Project, please contact:

Laura Thomas
 Child Health Promotion Research Centre, Edith Cowan University
 Phone: 9370 6108 Fax: 9370 6511
 Email: l.thomas@ecu.edu.au Web: <http://chprc.ecu.edu.au>



CAP Project の資料



Childhood Aggression Prevention

Making an important contribution to our understanding of aggressive behaviour and strategies for parents and teachers to limit aggression in young children.

The Problem:

Many children enter Pre-Primary showing aggressive and disruptive behaviours. If children do not develop capacities to regulate these behaviours, they are at risk for developing a wide range of problems in later life, from academic problems to violence against women and children. However, children who are simply punished for physically aggressive tendencies may subvert these into social aggression. This can result in high levels of bullying, both the old fashioned physical victimisation and new modes of cyber bullying.

A solution?

Internationally trialled methods, many of which are easy to implement in classrooms, hold promise for limiting both physical and social aggression, along with disruptive behaviours, which can keep the whole class from getting on with learning. The Childhood Aggression Prevention (CAP) Project aims to develop children's capacity for self control and to promote pro-social attitudes and behaviours. The CAP Project will assess an intervention designed to promote these behaviours by supporting social environments and social relationships that have been shown to limit aggression and disruptive behaviours and promote pro-social and inclusive behaviours amongst students in the early childhood phase of schooling. This intervention has components that work with teachers, children, and parents, but the school will serve as the primary hub for intervention efforts.

The plan:

Twenty four government metropolitan primary schools were recruited into the study in 2006. Students were recruited in Kindergarten in 2006 and Pre-Primary in 2007 and will be followed through to Year 1 in 2008. Teachers, parents/carers, and classroom peers will be the focus of intervention efforts. The comprehensive intervention, implemented in Pre-Primary classes in 2007, systematically targets factors identified as protective for aggressive behaviours. The intervention supports teachers and parents in developing positive relationships with disruptive children, and to model and support pro-social and non-aggressive behaviours. The intervention also promotes inclusion of disruptive children by their peers, as peer rejection has been linked to increases in problem behaviours. The teachers were supported in developing clear and consistent, child-centred classroom management strategies. The home-based intervention built upon messages given through the school-based intervention. Data to assess the impact of the intervention on children's aggressive and disruptive behaviours, social skills, and pro-social attitudes was collected from teachers, parents and children. Baseline data was collected in Kindergarten and at the beginning of Pre-Primary and Post test 1 data in Term 4 of the Pre-Primary year. Follow-up data to assess the sustainability of the program will be collected in 2008.

The team:

Chief Investigators	Associate Investigators
A/Prof Margaret Hall	Prof Donna Cross
Dr Kevin Runions	Ms Robyn Johnston
Ms Therese Shaw	A/Prof Clare Roberts
Ms Stacey Waters	
Project Director	
A/Prof Margaret Hall	
Project Coordinator	
Ms Tommy Cordin	

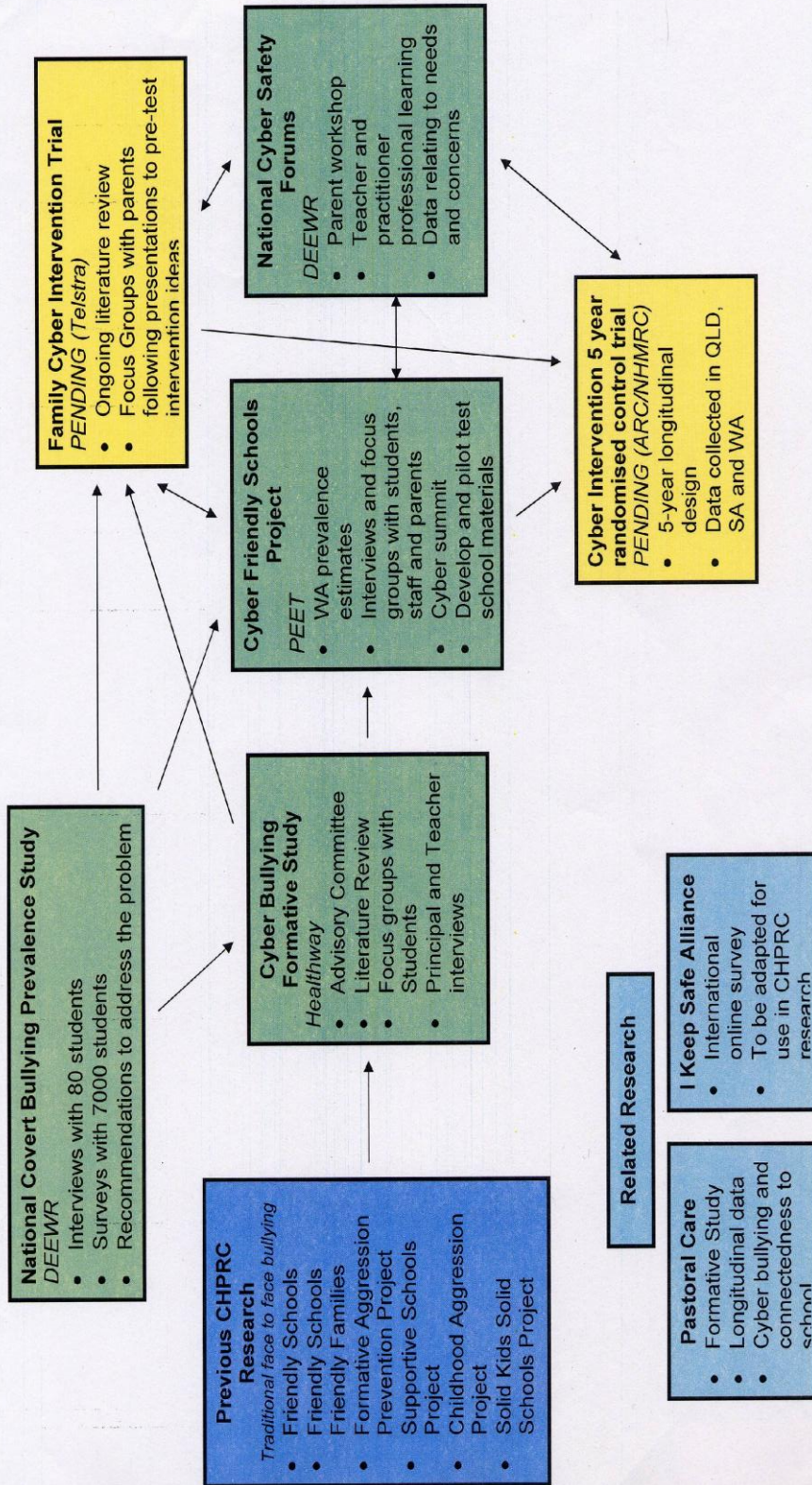
For more information about the CAP Project, please contact the Project Coordinator:

Ms Tommy Cordin
Child Health Promotion Research Centre
Edith Cowan University
2 Bradford St
Mt Lawley WA 6050
Phone: 9370 6402 Fax : 9370 6511
Email: t.cordin@ecu.edu.au
Web: <http://chprc.ecu.edu.au>

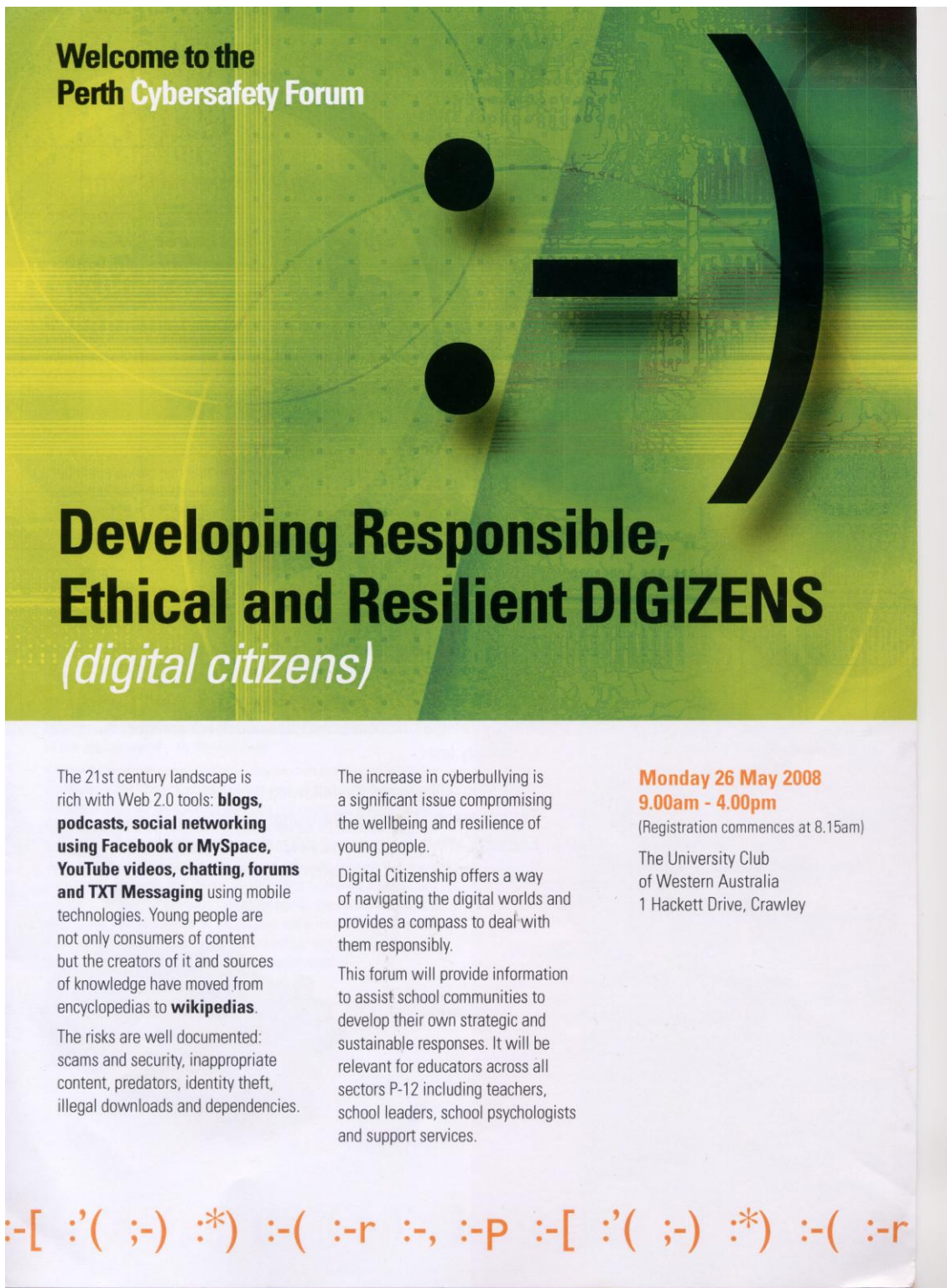


Covert and Cyber Bullying Project の資料

CHPRC Cyber Bullying Research



Perth Cybersafety Forum のパンフレットの表紙



**Welcome to the
Perth Cybersafety Forum**

**Developing Responsible,
Ethical and Resilient DIGIZENS**
(digital citizens)

The 21st century landscape is rich with Web 2.0 tools: **blogs, podcasts, social networking using Facebook or MySpace, YouTube videos, chatting, forums and TXT Messaging** using mobile technologies. Young people are not only consumers of content but the creators of it and sources of knowledge have moved from encyclopedias to **wikipedias**.

The risks are well documented: scams and security, inappropriate content, predators, identity theft, illegal downloads and dependencies.

The increase in cyberbullying is a significant issue compromising the wellbeing and resilience of young people.

Digital Citizenship offers a way of navigating the digital worlds and provides a compass to deal with them responsibly.

This forum will provide information to assist school communities to develop their own strategic and sustainable responses. It will be relevant for educators across all sectors P-12 including teachers, school leaders, school psychologists and support services.

Monday 26 May 2008
9.00am - 4.00pm
(Registration commences at 8.15am)

The University Club
of Western Australia
1 Hackett Drive, Crawley

:-[:'(;-) :*) :- (:-r :-, :-P :-[:'(;-) :*) :- (:-r

訪問写真集



キングスパークよりスワンリバーを望んで



キャンパス内



CHPRC のスタッフと



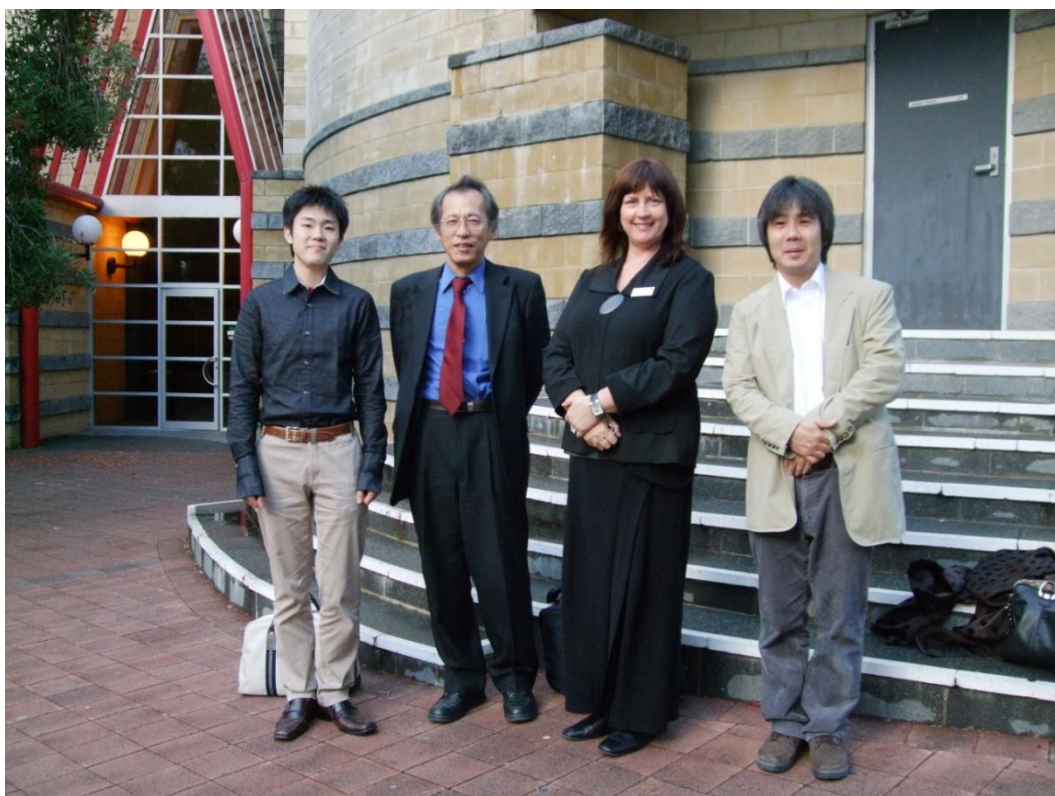
Friendly Schools & Families に携わっている Stacy さんと



Parents and Smoke-free Kids Research Project に携わっている Renee さんと



Solid Kids Solid Schools Obesity Project に携わっている Lydia さんと



CHPRC の前で



スタッフと



キングスパーク内のモニュメント



キングスパーク

総括

今回、エディンバラ大学の CHPRC (Child Health Promotion Research Center) を訪問し、健康教育の分野において研究交流を行った。報告書にも書いたが、非常に厚い歓迎を受け、研究者とも **Face to Face** で非常に深い交流をさせて頂いた。一方的な講義ではなく、疑問に思っていることを直接質問し、お互いの意見を交換し合えた意義は大きい。これは、人間発達論講座の川畑教授が CHPRC のディレクターである **Donna Cross** 教授と親交を深めて来られたからであり、我々はその恩恵にあずかったことになる。このような貴重な海外の研究者との関係は、大切にしていかなければならないし、今後は院生レベルでもお互いに刺激を与えられるような良い関係を築き上げていきたいと考える。異文化の中、教官や院生同士が戸惑いながらも一緒に生活し、行動をして絆感が深まった意義も大きい。このような貴重な機会を与えて頂いた大学院 GP の皆様に感謝致します。