

「いのちを実感し親になることを考える体験学習」プロジェクト報告

神戸大学大学院総合人間科学研究科
ヒューマンコミュニティ創成研究センター子ども家庭支援部門 伊藤 篤

はじめに

少子化問題を解決するためには、子育てを社会全体で支援する必要があると指摘され、1995年度以降、「エンゼルプラン(1995～1999年度)」や「新エンゼルプラン(2000～2004年度)」などの施策によって、安心して子どもを産み育てられる社会環境づくりが目指されてきた。そこでは、子育てと就労の両立が重視され、主に働く母親が子どもを預けやすくなるような保育機能の充実が図られた。その結果、延長保育や休日保育の推進、多機能保育所等の整備、ファミリーサポートセンターの整備など、これら2つのプランの目標値は達成されたが、合計特殊出生率の改善は見られなかった。そこで、さらなる子育て支援策の充実を図るため、2005年度から、「子ども子育て応援プラン(新々エンゼルプラン)」がスタートした。このプランは、「少子化社会対策大綱(2004年6月閣議決定)」にある「若者の自立とたくましい子どもの育ち」「仕事と家庭の両立支援と働き方の見直し」「生命の大切さ、家庭の役割等についての理解」「子育ての新たな支え合いと連帯」という4つの重点課題を導入したものである。このうち「生命の大切さ、家庭の役割等についての理解」は従来のプランにはまったく含まれていなかった次世代育成の視点であり、プランの中では「これから親となる人が皆、乳幼児の子どもとふれあう機会をもつことができるようにする」ことを目標とされ、「乳幼児とふれあう機会の拡大」「生命の大切さや家庭の役割等に関する学校教育の充実」「安心して子どもを産み育てることができる社会について地域住民や関係者が参加して共に考える機会の提供」が具体的施策としてあげられている。

これら3つの具体的施策のうち、最初の2つは、公的・社会的支援における「1次予防」を目的とする取り組みであり、対象が児童・生徒である点では従来の子育て支援には見られない教育的活動であるとともに、親になる準備教育という意味で次世代育成支援対策となっている。これまで、このような「いのちの学習」に類する取り組みは数多くなされてきた(たとえば、船橋市児童育成課・夏見児童ホーム 2005; 片山・清水・榎本・香川 2003; 神戸市 2005 など)。これらの実践を複数の指標を用いて評価した安田(2006)は、目的・目標とした内容と効果を測定する項目との対応が必ずしも明確ではない点、触れ合い直後の測定のみで体験学習の効果が高いとしている点に疑問を投げかけている。本プロジェクトはこの指摘にも留意して計画・実施された。

本プロジェクトの内容

<概要>

このプロジェクトの名称は「いのちを実感し親になることを考える体験学習」であり、神戸市灘区保健福祉部と神戸大学総合人間科学研究科ヒューマンコミュニティ創成研究センター（以下、神戸大学HCセンターと略す）子ども家庭支援部門とが責任主体となっておこなった試行的な次世代育成プログラムである。協力対象校は灘区にある小学校であり、6年生2クラス（女子32名・男子34名）が体験的に「赤ちゃんとの触れ合いをとおして、いのちと親や家族」について学んだ。実施時期は2006年2月であった。この時期に6年生を対象として選んだのは、小学校での「いのち」に関する学習（いわゆる性教育）をひととおり終えた児童が「親になること」を発展的に考えるのに適切であると判断したからである。学習は2回にわたって小学校おこなわれた。1回目に、児童は「いのちの誕生と赤ちゃんの発達」について助産師からの話を聞いた。その1週間後に、児童は実際に灘区内の子育てサークルから協力を申し出た母親と赤ちゃんに触れ合った。体験学習を受ける前後に、児童に文章完成法によるアンケート調査に答えるよう求めた。また、協力した母親や児童の保護者からも自由記述による感想を求めた。以下に、このプロジェクトの詳細を述べる。

<プロジェクトの参画者と役割>

このプロジェクトは主に灘区内にある様々な機関や団体の連携によって実践された。神戸市灘区保健福祉部は、本プロジェクトの計画や実施にスーパーバイズ的にかかわるとともに、対象校の選定と依頼、協力子育てサークルの選定と依頼を担当した。対象校は神戸市立福住小学校であり、2005年9月9日に依頼した。協力サークルは王子地域福祉センターを主な活動拠点としている「ぷりぷり」であり、2005年11月18日に依頼した。協力母子は10組であった。神戸大学HCセンター子ども家庭支援部門は、プロジェクトの計画と実践および評価・分析をおこなうとともに、助産師への講演依頼および触れ合いセッション時に安全配慮とグループ学習をリードするファシリテーターの選定と依頼を担当した。2006年2月9日に神戸市北区にある助産院（いのち語り隊）院長に講師依頼をした。ファシリテーターについては、神戸大学発達科学部の学生や卒業生（看護師・助産師などの有資格者が子育て支援にかかわるボランティア活動経験者）とその知人（助産師）12名に依頼した。なお、地域コーディネーター1名および看護系大学教員1名もプロジェクトの計画と実施および本プロジェクトで得られたデータの評価・分析に中心にかかわった。

<プロジェクトの目的と具体的な学習目標>

次世代育成支援対策のひとつとして、すでに各地でおこなわれている「命の学習（赤ちゃんと児童・生徒が直接触れ合う）」と同じように、本プロジェクトも「次世代の子どもたちが『いのち』の大切さや『家庭における親の養育』のあり方について考えるための基本的態度の形成」を目的とした。具体的な学習目標は、①「いのち」がどのように誕生し、どのような過程を経て成長・発達していくのかを知る、②自分自身も同じ過程をへて成長・発達してきたこと、それには親や周囲の人々のかかわりがあったことに気づく、③「（小さな）いのち」や「親になること」に対する肯定的な態度を形成する、の3つであった。

<プロジェクト内容の詳細>

本プロジェクトは大きく「計画・準備」「実践（セッション）」「評価（調査）」に分かれる。計画・準備については、すでに<プロジェクトの参画者と役割>で述べているので、ここでは実践と評価について時系列にしたがって述べる。

2005年9月上旬 事前調査

担任教諭に実施を依頼した。質問紙の内容は、赤ちゃんとの触れ合い経験の有無を選択肢から選ぶもの、家族・親・自分が親になること・赤ちゃんの発達に対する感情・知識などの態度を文章完成法によって測定するものであった（詳細は本報告書末を参照のこと）。

2006年2月17日（金）5校時（13:45～14:30）事前セッション

講師である助産師が、胎児人形・新生児人形・妊婦人形およびスライドを使って、いのちができる瞬間（受精）のこと、胎児が成長する様子、出産（誕生）の状況を説明した。さらに、性衝動と脳のコントロール能力との関係、女性の排卵のこと、赤ちゃんが生まれたときの親や祖父母やきょうだいの喜び、赤ちゃんの世話の大変さなども語られた。2クラスの児童が同じ場所で講義を聴いた。性教育を受け始めたばかりの3年生も特別に受講した。また、保護者やプロジェクト関係者も聴講した。受講後の次週に、6年生は講師あてのメッセージとしてこの講義についての感想を書いた。

2006年2月24日（金）5校時（13:45～14:30）触れ合いセッション

6～7名の児童がひとつのグループとなり、10組の母子と触れ合った。各組にひとりずつファシリテーターがついた。まず、全体進行役が赤ちゃんに触れ合うときの注意と積極性の大切さなどを児童に話した。次に、10名の母親が子ども（レンジは5か月～1歳8か月）をつれて控え室から会場に入室した。指定されたグループに入った母親は、生まれてからの成長を記録した赤ちゃんの写真5～6枚を見せながら、児童にその時々様子や親としての気持ちを話して聞かせた（写真と話しの準備は事前に依頼してあった）。児童からの質問と母親からの応答がおこなわれ、その後、児童は自由に自分のグループの赤ちゃんに触れ合った。おそろおそろ赤ちゃんの頬に触れる児童、おもちゃで赤ちゃん遊ぶ児童、赤ちゃんを抱く児童などさまざまであった。最後に、色のついた大きい画用紙に赤ちゃんの写真を貼り、その周りに児童ひとりひとりが赤ちゃんへのメッセージを記入し、母と子にお礼としてそれを渡した。最後に母と子を拍手で見送って、本セッションは終了した。母と子の入室から終了までの進行は各グループのファシリテーターの判断によっておこなわれた。母親には、帰宅後に本セッションに参加したことへの感想を書いて郵送できるよう、切手を貼った封筒と記入用紙を渡した。

2006年2月24日（金）6校時（14:35～15:20）事後セッション

触れ合いセッションの体験を振り返りながら、母親の話聞いて感じたことと赤ちゃんに触れ合って感じたことを児童に自由に語ってもらった。ファシリテーターがその内容を記録した。各グループ2名ずつの代表がマイクを使ってグループの仲間の感想や意見を発表した。何組かの母子はグループに残って参加した。声が小さいときや発表の内容が曖昧な場合には、全体進行役が児童に質問をおこなって、児童全体で発表内容が共有できるように配慮した。最後に、責任者である筆者が本プロジェクトのねらいを児童に説明して終了した。本セッション終了後、最後まで残っていた母子と児童は別れを惜しむように触れ合

っていた。触れ合いセッション、事後セッションともに保護者およびプロジェクト関係者が参観した。

2006年3月上旬 事後調査

3セッション終了の1週間後に事後調査をおこなうよう担任教諭に依頼した。質問紙は、事前調査の内容から赤ちゃんとの触れ合い経験の有無を選択肢から選ぶものを除き、家族・親・自分が親になること・赤ちゃんの発達に対する感情・知識などの態度を文章完成法によって測定するものであった。なお、これとは別に、同じ時期に、保護者に対し本プロジェクトの感想や本プロジェクト後の児童の様子を家庭で自由に記述するよう求めた。この調査は児童を通しておこなわれた。

本プロジェクトの成果

<体験前後の児童の変化>

(1) 事前調査の結果

児童 66 名全員（女子 32 名・男子 34 名）分のデータが得られた。

まず、I. の問いに関する集計結果を述べる。「赤ちゃんを近くで見たことがあるかどうか」「赤ちゃんに触れたり抱っこしたことがあるかどうか」「赤ちゃんに触れたり抱っこしたいか」という3つの問いに対する肯定・否定の回答を組み合わせて男女別に整理すると以下のようになった。

- ・ 赤ちゃんを近くで見たことがあり、触れたり抱っこしたことがあり、触れたり抱っこしたりしたいと答えた女子 →19名 (59.4%)
- ・ 赤ちゃんを近くで見たことがあり、触れたり抱っこしたことがあるけれど、触れたり抱っこすることはどちらでもいと答えた女子 →12名 (37.5%)
- ・ 赤ちゃんを近くで見たことがあっても、触れたり抱っこしたことはなく、触れたり抱っこしたいと答えた女子 →1名 (3.1%)
- ・ 赤ちゃんを近くで見たことがあり、触れたり抱っこしたことがあり、触れたり抱っこしたりしたいと答えた男子 →10名 (29.4%)
- ・ 赤ちゃんを近くで見たことがあり、触れたり抱っこしたことがあるけれど、触れたり抱っこすることはどちらでもいと答えた男子 →15名 (44.1%)
- ・ 赤ちゃんを近くで見たことがあり、触れたり抱っこしたことがあるけれど、触れたり抱っこしたくないと答えた男子 →1名 (2.9%)
- ・ 赤ちゃんを近くで見たことがあっても、触れたり抱っこしたことはなく、触れたり抱っこしたいと答えた男子 →2名 (5.9%)
- ・ 赤ちゃんを近くで見たことがあっても、触れたり抱っこしたことはなく、触れたり抱っこすることはどちらでもいと答えた男子 →4名 (11.8%)
- ・ 赤ちゃんを近くで見たことも、触れたり抱っこしたこともないけれど、触れたり抱っこしたいと答えた男子 →1名 (2.9%)
- ・ 赤ちゃんを近くで見たことも、触れたり抱っこしたこともなく、触れたり抱っこすることはどちらでもいと答えた男子 →1名 (2.9%)

ここで、触れたり抱っこしたりした経験の有無（「見たことがある」を除外）、触れたり抱っこしたい気持ちの有無（どちらでもないは「なし」に分類）、によって上記の結果を整理し直すと以下ようになる。

女子	経験あり	気持ちあり	19人	経験あり	気持ちなし	1人
	経験なし	気持ちあり	12人	経験なし	気持ちなし	0人
男子	経験あり	気持ちあり	10人	経験あり	気持ちなし	3人
	経験なし	気持ちあり	16人	経験なし	気持ちなし	5人

このデータを見ると、女子のほうが経験した人数が多いと思われる。そこで、気持ちある・なしにかかわらず、男・女×経験あり・経験なしのクロスを対象に χ^2 検定をおこなったところ、 $\chi^2=3.88$ (df=1, $p<.05$) が得られた。ここから、男子よりも女子のほうが、これまでに赤ちゃんに触れたり抱っこしたりした経験が多いことが明らかにされた。さらに、経験あり・なし別に、男・女×気持ちある・なしのクロスを対象に直接確率計算法 (2×2) をおこなったところ、経験ありの児童については $p=0.2756$ ($p<.10$, n. s.)、経験なしの児童については $p=0.265$ ($p<.10$, n. s.) であった。以上から、女子のほうが、過去に赤ちゃんに触れたり抱っこしたりした経験は多いが、経験の有無および男女の違いが、赤ちゃんに触れたり抱っこしたりしたい気持ちに影響を与えることはない結論づけられる。

次に、Ⅱ. の1~3の問いに関する集計結果を述べる。ここでは、「家族に対するイメージ」「自分の親に対するイメージ」「自分が親になることに対するイメージ」について文章完成法（回答スペースは3つずつ）で回答を求めた。回答が1つのセンテンスであっても2つ以上の意味が書かれている場合は複数カウントした。結果を、①記入量の分析と②記入内容の分析とに分けて紹介する。

①記入量の分析結果

女子について

1. 自分の家族に対するイメージの記入数

1 3 3 3 1 2 2 1 2 1 1 1 1 1 3 3
1 1 1 2 1 2 1 3 1 1 3 3 1 2 2 3

レンジ1~3 合計59 平均1.78 (標準偏差0.87)

2. 自分の親に対するイメージの記入数

1 2 3 1 1 2 2 1 2 0 2 2 1 1 3 3
1 1 1 2 3 3 0 3 3 1 2 3 1 2 1 2

レンジ0~3 合計58 平均1.75 (標準偏差0.92)

3. 自分が親になることに対するイメージの記入数

1 2 3 1 0 0 2 0 2 1 2 1 0 0 3 3
1 1 1 2 3 1 0 3 2 1 2 2 1 2 1 2

レンジ0~3 合計47 平均1.44 (標準偏差0.98)

男子について

1. 自分の家族に対するイメージの記入数

2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 3 1 2
1 1 1 2 0 3 2 0 1 1 2 1 1 1 2 1 2

レンジ0~3 合計 45 平均 1.38 (標準偏差 0.70)

2. 自分の親に対するイメージの記入数

1 2 1 1 1 2 2 1 2 1 2 3 1 1 1 2 2
1 1 1 3 2 3 2 0 1 1 1 1 2 2 1 1 2

レンジ0~3 合計 49 平均 1.50 (標準偏差 0.71)

3. 自分が親になることに対するイメージの記入数

1 0 1 1 0 2 1 2 1 0 1 2 0 1 1 0 2
0 1 1 1 0 2 2 2 1 0 1 2 2 1 1 1 1

レンジ0~2 合計 34 平均 1.03 (標準偏差 0.72)

全体的に見ると、家族に対するイメージ (平均 1.58、標準偏差 0.80) と自分の親に対するイメージ (平均 1.62、標準偏差 0.82) は同程度の記述数であるが、自分が親になることに対するイメージ (平均 1.23、標準偏差 0.87) は記述数が少ない傾向にある。男女を比較すると、いずれのイメージについても女子のほうが男子よりも記述数が多くなっている。そこで、3つのイメージそれぞれの平均値ペア (3種類) に関して対応のある t 検定をおこなった結果、家族イメージ・親イメージ間には有意差は見られず ($t=0.46$ $df=65$ $p=.651$)、家族イメージ・親になるイメージ間 ($t=3.33$ $df=65$ $p=.001$) と親イメージ・親になるイメージ間 ($t=4.09$ $df=65$ $p=.000$) には有意差が見られた。次に、各イメージにおける男女差に関して t 検定をおこなった結果、家族イメージについては有意差が見られ ($t=2.06$ $df=64$ $p=.043$)、親イメージについては有意差がなく ($t=1.25$ $df=64$ $p=.217$)、親になるイメージについては有意傾向が見られた ($t=1.94$ $df=64$ $p=.057$)。

以上から、親になることに対するイメージは、家族に対するイメージや自分の親に対するイメージほど多く記述されていないことが明らかにされた。また、家族に対するイメージについての記述数は女子のほうが男子より明らかに多く、親になることに対するイメージについても、女子の記述数が男子のそれより多い傾向にあると言える。

②記入内容の分析結果

記入された内容をポジティブ (P) ・ニュートラル (N t) ・ネガティブ (N g) の3つに分類した。①ポジティブな内容とは「大切である」「ささえてくれる」「やさしい」「楽しみ」「がんばりや」「頼れる」「責任感」「すごい」など肯定的な気持ちや価値を表現したものである。②ニュートラルな内容とは「おとなしい」「ふつうの存在」「べつに何もない」「いないと困る」「いいときと悪いときがある」など明確には判断できない気持ちや消極的で婉曲的な判断を表現したものである。③ネガティブな内容とは「うるさい」「こわい」「大変そう」「タバコをやめない」「遊んでくれない」「うざい」など否定的な気持ちや批判を表現したものである。それぞれに分類された記述数を総回答数で除した

結果を以下に整理する。

女子について

1. 自分の家族に対するイメージ（総回答数 57）
P : 52 (91.2%) N t : 5 (8.8%) N g : 0 (0.0%)
2. 自分の親に対するイメージ（総回答数 56）
P : 35 (62.5%) N t : 12 (21.4%) N g : 9 (16.1%)
3. 自分が親になることに対するイメージ（総回答数 46）
P : 23 (50.0%) N t : 11 (23.9%) N g : 12 (26.1%)

男子について

1. 自分の家族に対するイメージ（総回答数 46）
P : 41 (89.1%) N t : 5 (10.9%) N g : 1 (2.1%)
2. 自分の親に対するイメージ（総回答数 51）
P : 34 (66.7%) N t : 9 (17.6%) N g : 8 (15.7%)
3. 自分が親になることに対するイメージ（総回答数 35）
P : 18 (51.4%) N t : 9 (25.7%) N g : 8 (22.9%)

以上から、男女ともに共通した傾向が見られる。すなわち、自分の家族に対するイメージについては肯定的な記述が非常に多く見られる。これに比べて、自分の親に対するイメージについてはニュートラルな記述やネガティブな記述が多い。また、自分が親になることに対するイメージについてはニュートラルな記述とネガティブな記述がともに約 25% ずつになっている。

次に、Ⅱ. の 4~15 に関する結果を述べる。ここでは、「~している赤ちゃんは」のあとに続くイメージについて文章完成法（回答スペースは 1 つずつ）で回答を求めた。回答に 2 つ以上の意味が書かれている場合は複数カウントした。

Ⅱ. の 4 「赤ちゃんが生まれること」に関する集計結果

女子について（未記入 1 回答数 34）

うれしい うれしい いい事 命が一つふえる+家族にとってうれしい あたらしい人生のたん生 未記入 うれしい みんながうれしいこと けっこんし愛し合いそして女がくるしむ とってもいいこと 命をさずかってその命を大切にすること うれしい どうも思わない いいこと? しあわせ すごいです いい事 とってもうれしこと すごい うれしい+祝ってあげたいです 赤ちゃんがんばったね お母さんになる人はすごいと思う うれしい 一つの命が産まれるという事 おやにとってうれしいこと すごいこと 自分が親になる事 産んだ人と赤ちゃんががんばったということ うれしいこと 新しい命のたん生 新たなものが生まれる すごい事

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

嬉しいこと（家族・みんな・親にとってという言及も含む）： 11

しあわせなこと： 1 （とても）いいこと： 3

すごいこと（母親はすごいも含めて）：5 命・人生・新たなものへの言及：6
がんばった証：2 いいこと？（疑問）：1 その他（下線部）：4

男子について（未記入3 回答数34）

命ができる 親になる 大切 うれしい 大変だと思います 父親母親がうれしいこと
と うれしい いいこと 良いことだ+うれしいことだ ふつう すごい 新しい命
の誕生で+うれしくなる めでたい よくがんばったなあと思う あたらな生命がう
まれた 未記入 いいこと 未記入 うれしいこと あたらしい命が生まれる 新た
なる命の誕生だ うれしい 命のたん生なので+うれしいことだ とてもすごい事+
とてもかわいい すごいこと すごい すごいうれしい うれしい いいこと 大切
な事 未記入 かけがいのないこと 命が生まれる すごいな

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

嬉しいこと（親にとってという言及も含む）：10 大切なこと：2
（とても）いいこと：4 すごいこと：5 命・人生・新たなものへの言及：7
がんばった証：1 いいこと？（疑問）：1 その他（下線部）：4

II. の5「おっぱいを吸う赤ちゃん」に関する集計結果

女子について（未記入8 回答数25）

かわいい びみょう かわいい おかあさんから食べ物を(?)もらっていて、とても
かわいい 未記入 未記入 未記入 未記入 お母さんから栄養分を吸収している
おなかがすいているのかなあと思う 早くご飯が食べれたらいいね すごくがんば
ってる顔(すいたいけどすえない) どうも思わない 未記入 しあわせそうだ どん
な感じかなあ? かわいい かわいい かわいい かわいい おいしいの? この時
が一番安心してると思う 未記入 しあわせそう 大きくなれよ 未記入 元気 元
気になる 未記入 とってもかわいく+幸せそう 幸せ たくさん飲んで大きくなる

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい：7 しあわせ：4 栄養をもらい元気に成長する：6
何も思わない・疑問に思う：4 その他（下線部）：4

男子について（未記入10 回答数23）

おなかがすいている かわいい 未記入 かわいい 未記入 それで大きくなる 見
たことない 未記入 未記入 びみょう なんで?って感じ あまえんぼう 生きて
いる かわいいなと思う はらをすかしている 未記入 未記入 未記入 元気そう
かわいい 栄養を吸収している 未記入 せいいっぱい生きようとしているように
見える かわいい 親は大変だなと思う すごい かわいい かわいい びみょう
気持ちよさそう 未記入 未記入 泣かないからいい かわいい

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい・すごい：8 空腹：2 栄養をもらい元気に成長する：3
生命力：2 何も思わない・疑問に思う：3 その他（下線部）：5

II. の6「泣いている赤ちゃん」に関する集計結果

女子について (未記入3 回答数37)

未記入 うるさい+かわいい かわいそう おかあさんが大変 悲しい 未記入 うるさい どうしてないているかがわからない 呼んでいる (呼びかけている) +さびしい かわいいけど+あやすのが大変そう 自分の意見をがんばって言おうとしているのかな? かわいい うるさい (ときどきうっとうしい) 未記入 かわいい ちょっとかわいそう かわいいけど+うるさい すこしうるさい かわいい (泣いてても) かわいい おなかすいた? うるさいと思うけど+赤ちゃんだなって思う うるさいけど+かわいい いっしょうけんめい だっこしてあげたい 声大きい おむつを取り替える合図+お腹がすいている (合図) 何かを伝えたいと思っている すこしさみしかったことがあるから とてもかわいそうで+助けてあげたい なにかをうたえている お母さんやお父さん呼んでいる

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい : 8 うるさい (声大きい・うっとうしい) : 8
何かを伝えようとしている (合図・呼びかけ) : 8
何らかの対応をしてあげたい : 2 対応の大変さ : 3
悲しそう・淋しそう・かわいそう : 6 その他 (下線部) : 2

男子について (未記入3 回答数35)

何かを言っている かわいそう かわいそう かわいい 未記入 母親・父親を呼んでいる かわいくない パシンとか (したい) なぐさめよう うるさい 弱い 悲しいことを覚えた様子 かなしい? かな どうしたのって言うと思う お腹が空いたとか+おむつがぬれているか+さびしがっている 何かをうたえている かわいい うるさい かわいそう うるさい 悲しいことがあったから 未記入 お母さんを必死で呼んでいる かわいい+うるさい すこし (こちらが) おどおどする かわいい しわがっぱい うるさいけど+かわいい かわいい うるさい 未記入 生き生き している うるさい

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい : 6 うるさい (声大きい・うっとうしい・かわいくない) : 9
何かを伝えようとしている (合図・呼びかけ) : 7
何らかの対応をしてあげたい : 1 対応の大変さ : 1
悲しそう・淋しそう・かわいそう : 8 その他 (下線部) : 3

II. の7「笑っている赤ちゃん」に関する集計結果

女子について (未記入1 回答数34)

見ているとうれしくなってくる かわいい うれしそう かわいい うれしい かわいい かわいい いちばんかわいい うれしい+たのしい かわいい きっとしあわせなんだと思う かわいい かわいい 未記入 かわいい かわいい うごくかわいい とってもかわいい すごくかわいい わたしも楽しくなる みんなが笑う かわいい かわいい しあわせそう かわいい かわいい ごきげんがいいのかな? かわいいと思う うれしいことがあったから かわいい+つい一緒に笑ってしまう 楽しそう とても楽しい気分+かわいい

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい：20　うれしい（うれしそう）・たのしい・きげんがいい：8

しあわせ：2　見ている方がうれしくなる・楽しくなる・笑ってしまう：4

男子について（未記入1　回答数35）

うれしいことか+楽しいことがある　未記入　かわいい　かわいい　おもしろい　うれしがっている　かわいい　おもしろいから笑う　ほとんど何も思わない　かわいい　強い　楽しい+おもしろいということを感じるしぐさ　よろこんでいる　かわいいな　って思う　おもしろい+たのしいことがあった　とてもうれしい　かわいい　きげん　がいい　かわいい　かわいい　楽しんでいる　かわいい　（笑顔が）かわいい　とても　かわいい　かわいいなあー　かわいい　かわいい　かわいい　かわいい　かわいい　　明るい　かわいい　おかしを食べるときしか笑わない　かわいい

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい：19　うれしい・よろこび・たのしい・きげんがいい：13

その他（下線部）：4

Ⅱ. の8「ねんねしている赤ちゃん」に関する集計結果

女子について（未記入2　回答数34）

かわいい　かわいい　気持ちよさそう　気持ちよさそう　未記入　かわいい　かわい　い　寝顔がかわいい　気持ちいい+心地いい　静かで+寝顔がかわいい　きっと幸せ　なんだと思う　かわいい　ふつう+少しかわいい　未記入　気持ちよさそう　何を考　えているんだろう？　すごいかわいい　静かでいい　かわいい　手をグーにして寝て　いるのを見ると安心する　何を考えてるの　気持ちよさそう　かわいい　気持ちよ　さそう　すごくかわいい　かわいい　ぐっすり眠っている　かわいいと思う　1日疲　れたということ　すごく安らいでいる+一緒に寝たくなる　安心している　とてもか　わいい

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい：15　気持ちいい・心地いい：7

何を考えているんだろう（疑問）：2　静か：2　疲れている：1

幸せ・安心：3　その他（下線部）：4

男子について（未記入5　回答数29）

疲れている　かわいい　かわいい　かわいい　未記入　かわいい　ふつう　かわいい　ほとんど何も思わない　どうでもいい　寝過ぎ　楽しい夢を見て心の中で笑う様子　静かだ　気持ちよさそうっと思う　疲れている　未記入　かわいい　未記入　かわい　い　かわいい　すこやか　未記入　かわいい　かわいい+静か　かわいいなあー　か　わいい　とってもかわいい　かわいい　かわいい　かわいい　未記入　いいこと　別　の部屋に持っていく　気持ちよさそう（布団が）

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい：16　疲れている：2　静か：2　いいこと・すこやか：2

気持ちいい：1　何も思わない（ふつう・どうでもいい）：3

その他（下線部）：4

Ⅱ. の9「おむつをしている赤ちゃん」に関する集計結果

女子について（未記入15 回答数17）

未記入かわいい？ かわいい あかちゃんらしい 未記入 未記入 未記入 未記入
未記入 未記入 一人でトイレに行けるように頑張れ！ 小さいな一と思う どうも
おもわない 未記入 かわいい 早く大きくなったらいいね よちよちしてるとかわい
いすこしかわいいかも お尻がもごもごしててかわいい 「おむつがえって大変」って
思

う 歩きにくそう まだまだ赤ちゃんだなあって思う 未記入 かわいい 未記入
未記入 カワイイ 未記入 未記入 未記入 いやと思っている 未記入

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい：7 あかちゃんらしい（まだまだ赤ちゃんだなんて思う）：2

成長へのエール：2 その他（下線部）：6

男子について（未記入12 回答数22）

すっきり？ 未記入 かわいい 未記入 未記入 未記入 早くパンツになれえ（ブリー
ーフ） うんちをしているから ほとんど何も思わない 早くトランクスになれ 漏ら
す トイレに行けない様子 くさい チョットだけ気持ち悪そうと思う トイレに行
けない 未記入 ふつう 未記入 未記入 どうだろう まだ幼い 未記入 まだ幼
い 未記入 特に思わない おむつってどんな感じかな かわいい ふつうだと思う
早くおむつをとるために頑張れ かわいい 未記入 未記入 未記入 （ムーニーマ
ン）早くパンツになれよ

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい：3 成長へのエール：4

ほとんど何も思わない（特に何も思わない）：2 まだ幼い：2 ふつう：2

トイレに行けない：2 くさい・漏らすなど：3 その他（下線部）：4

Ⅱ. の10「ものにつかまって立とうとしている赤ちゃん」に関する集計結果

女子について（未記入1 回答数34）

「がんばれ！」と思う すごい がんばっている 「がんばれ！」と応援したくなる 一
生懸命立とうとしている がんばっている がんばれ 一生懸命頑張っている がんば
っている+その日に起こったことを考えている 努力していてすごい たぶん行動
範囲を広くしたいんだと思う かわいい どうも思わない 未記入 かわいい がんば
れ！ かわいい えらい がんばれ！ 「がんばれ！」って応援したくなる がんば
れ+もうすこし がんばっていて+かわいい がんばれ 一生懸命 「がんばれ！」
って思う がんばって欲しい がんばっている がんばっている すごくうれしいこ
と がんばってって応援したくなる 必死 がんばりや

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

頑張っている（がんばりや）：7 頑張るとエール：12

（努力していて）すごい・えらい・必死：4 かわいい：3 一生懸命：3

その他（下線部）：5

男子について（未記入3 回答数30）

がんばっている かわいい 応援してやりたい 賢い 未記入 がんばりや かわいい もうすぐ歩ける 「ガンバレー」と励ます 自分の力で立て すごい 努力家 成長している 後もう少しって言うと思う そろそろ立てる 未記入 がんばっていると思う がんばっている がんばれと言いたい 「立ちたい」と強く思っている すごい 必死で成長しようとしている ガンバレ・・・ベビー カワイイと思う 応援したくなる 早く立て がんばりや がんばって立て 努力している 未記入 大人への第一歩 転んで頭を打つんだな・・・と思う がんばっとうなあ

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

頑張っている(がんばりや・努力家) : 7 頑張って・立ってとエール : 11
すごい・かわいい : 3 かわいい : 2 成長(しようと)している : 4
その他(下線部) : 4

Ⅱ. の 11 「はいはいをしている赤ちゃん」に関する集計結果

女子について(未記入4 回答数27)

かわいい かわいい 立つまでもう少し すばしっこい 未記入 楽しそう 未記入 元気がいい お母さんの近くに行こうとしている 成長している ものをとるときはどうするんだろう? かわいい どうも思わない 未記入 かわいい 早く立てたらいいね! かわいい がんばって速く歩いて すごい! みんな顔が笑ってるからステキだと思う 早く立つようになったら楽しいよ はいはいをして自分の所に来てくれたらうれしい 早く立って欲しい かわいい 「こっちにきて」ってかんじかな? かわいい 生まれたて? がんばってはいはいしている 次からは立てること 疲れそう 喜んでいいる 未記入

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい : 7 こっちにおいで : 2 はやく立って・歩いて : 6
元気・楽しい・喜んでいいる : 3 その他(下線部) : 10

男子について(未記入5 回答数29)

どこかへ行きたい 未記入 かわいい 未記入 未記入 がんばっている かっこわるい 未記入 手をたたいて誘導させる ふつう 変 これからだ うごいている コッチコッチって言うと思う 動きたくてしょうがない 目的の所に行こうとしている かわいい かわいい 元気 かわいい 歩きたいと思う かわいい 一步一步前進している はやい・・・速い・・・? カワイイと思う かわいい かわいい かわいい がんばってはよ立て 赤ちゃんらしい 未記入 大人への第一歩 見たことない かわいい

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい : 10 こっちにおいで : 2 はやく立って・歩いて : 2
成長の過程 : 3 移動しようとしている : 4 その他(下線部) : 8

Ⅱ. の 12 「立って歩くようになった赤ちゃん」に関する集計結果

女子について(未記入2 回答数31)

「えらい」と思う かわいい がんばった がんばったと思う 体力がついたから 未

記入 すごい！ 倒れそうで心配 触ってはいけないものを触ろうとしている 成長している いろんなものをはじめてみるから好奇心旺盛なんだろうね 成長したなあと思う どうも思わない どんどん成長していく かわいい すごいね 抱っことかさせてくれなくなるのでさみしい がんばったね（えらい） すごーい！ 「おおきくなったなあ」って思う こけないか心配 すごい すごい かわいい 「こっちまで歩いてきてー」って感じかな すごい 成長してきている がんばった すごい成長している うれしそう！+はしゃいでいる 好奇心がある 未記入

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい：3 頑張った・えらい：5 すごい：6 成長している：6

好奇心：2 倒れそう・ころびそう：2 その他（下線部）：7

男子について（未記入4 回答数30）

育っている すごい 未記入 すごい はやくできたらすごい 大きくなった 赤ちゃんじゃないと思う 完全に歩くようになった 手をたたいて誘導させる こけると ときがある もう大人 よくがんばってここまで来た 成長した！ すごいすごいって 言うと思う うれしがっている 未記入 すごい 未記入 いろんなことをしそう まあまあー えらい すごい とても成長した ペンギンの赤ちゃんみたいだ 成長したなあ すごい ペンギンみたいでかわいい やんちゃでかわいい はやくしゃべれ！ すごい 未記入 大人への第一歩 たまにこける こけそう

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

すごい（えらい）：9 成長した・育っている：10 かわいい：2

ころぶ：3 その他（下線部）：6

II. の13「モノをなめる赤ちゃん」に関する集計結果

女子について（未記入5 回答数27）

飲み込まないか心配 びみょー かわいい これも成長！ 未記入 未記入 なめちゃいけないものまでなめそうで心配 欲しい しつけが大変そう 何か食べたいのかな？ 「やめ」といたくなる どうも思わない 未記入 かわいい なめないほうがいいよ かわいい ちょっときたない ダメ！ 「メッ！」って怒るけど+かわいい ごはんのほうがいいよ 何でもなめすぎと思う きけん！ ちょっときたない？ いけないのをなめないでほしい 未記入 歯がかゆいのかも モノをなめてはダメと まだわからない 未記入 いろんなものに興味を持っている 退屈そう お腹が空いている

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい：4 何かが食べたい・欲しい：3 心配・やめたほうがいい：4

きたない・危険・ダメ：8 その他（下線部）：8

男子について（未記入9 回答数26）

興味を持っている あぶない 未記入 未記入 気持ち悪い まだ赤ちゃん きたねー 未記入 できるだけやめさせる きたない 気持ち悪い 進歩しろ きたない 味が分かってきたのかなって思う それを気に入っている 未記入 少しかきたないけど+まだ子どもだなあ 未記入 未記入 きたない きたない 未記入 モノの味を確かめて

いる サルの子かぁ・・・すごい なめているモノが危なかったらとる きたない 赤ちゃんらしい しょうがない きたない 未記入 未記入 生きていくことに必要なこと モノって何？ きたないものなのにー

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

赤ちゃんらしい：5 危険・やめさせる：3 きたない・気持ち悪い：10

気に入っている・興味を持っている：2 その他（下線部）：6

Ⅱ. の 14 「『あーあー』とか『うーうー』とか言う赤ちゃん」に関する集計結果

女子について（未記入4 回答数29）

かわいい かわいい がんばっている 言葉を教えてあげる 未記入 やつとしゃべれた 未記入 未記入 何かをうったえている しゃべりかけている じょじょに言葉を発して意志を伝えるのかな？ かわいい すこしかわいいいかも 未記入 とってもかわいい はやくしゃべれるといいね かわいい かわいい 何かしゃべっているのかな？ 「がんばれっ」て応援して+話せるようになってほしい 私にもおしえて 何を言ってるのか気になる かわいい 何を言っているのかなと思う すごくかわいい しゃべるのが楽しみだ 何かしゃべろうとしている 何かを伝えようとしている 何かを伝えようとする はやく言葉をしゃべればいいのか にって思う！ 本当に伝えたいことを言っている もうすぐ言葉がしゃべれる

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい：9 はやく話せるようになって：5

しゃべりはじめ（しゃべれるようになる）：4

何かを伝えよう・うったえようとしている：4

何をしゃべっているのか分からない（気になる・教えて）：4

その他（下線部）：3

男子について（未記入6 回答数28）

言葉に興味をもっている 何をしゃべっているのか？ 未記入 未記入 未記入 もうちょっとでしゃべれる だっせー 元気な赤ちゃん 「どうしたの」と聞く うるさい 何を言っているかわからん 必死にしゃべろうとする努力のあかし 何かをしゃべろうとしている あとちょっとでことばがしゃべれる！！ と思う 何かをしゃべっている 未記入 未記入 何を言っているかわからない 何か言いたそう いやされる 何かしゃべりたい かわいい 必死で何かを伝えようとしている ゴリラちゃうで・・・しゃべれるようになるんだ・・・ かわいいと思う 何を言ってるかわからん かわいい かわいい うざい 何を言っているかわからない 未記入 生き生きしている 少しうるさい なんて言っているかわからない

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい：4 うるさい：2 もう少しでしゃべれる：3

何をしゃべっているのか分からない：6 何かを伝えよう・言おうとしている：6

その他（下線部）：7

Ⅱ. の 15 「ことばをしゃべる赤ちゃん」に関する集計結果

女子について（未記入2 回答数35）

かわいい びみょー 大人まで近づいた いっしょにお話ししたい 未記入 未記入
何て言ってるかわからん 何がしたいとか分かるようになった 何かをうったえている
成長しているなと思う だんだん意味が分かってきていって+良いものと悪いもの
のの区別をつけれるようになるろう! しゃべるところがすごいと思う どうも思わな
い これからいろんな言葉を覚えていく かわいい 大きくなったね! かわいい
えらい+すごい すごい!! 「成長したなあ」って思える もう一人前だね どん
どんしゃべれるようになって楽しい すごい+かわいい かわいい 名前を呼んでも
らいたくなる+かわいいから+大きくなったなって思う すごい 天才児かも すご
い みんなに何でも伝えられる よく分からない言葉を言っている 成長している
成長した

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい：6 えらい・すごい：6 成長した（大人に近づいた）：9

何かを伝えている：3 言っている意味がわからない：2

意志疎通したくなる：2 これからさらに成長する：2 その他（下線部）：5

男子について（未記入1 回答数32）

考えれる すごい かしこい すごい すぐちゃんとしゃべれたらすごい もう子ど
も（赤ちゃん）じゃない いろんな事をしゃべる 言ってきた言葉に応答する すで
に赤ちゃんではない 大人 天才だ すごい よくがんばったね!!と思う かなり
成長したということ 未記入 すごい ありえない 楽しそう どうだろう かしこ
い すごい（心も体も頭も）成長した 人間らしくなったなあ 成長したなあ もう
赤ちゃんじゃない すごい 会話ができて楽しい 赤ちゃんじゃなく子どもだ えらい
生まれたころとくらべてすごく成長した 大人への一歩 ドッジボールを教える Oh!
ペラペラ

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

もう赤ちゃんじゃない（大人だ・人間らしい）：7 すごい：7

かしこい・えらい：3 成長した：5 意志疎通できる：2 その他：8

(2) 事後調査の結果

児童 66 名全員（女子 32 名・男子 34 名）分のデータが得られた。

事後調査では、事前調査のⅠ.の問いに対する回答を児童に求めている。

まず、Ⅱ.の1~3の問いに関する集計結果を述べる。ここでは、「家族に対するイメージ」「自分の親に対するイメージ」「自分が親になることに対するイメージ」について文章完成法（回答スペースは3つずつ）で回答を求めた。回答が1つのセンテンスであっても2つ以上の意味が書かれている場合は複数カウントした。結果を、①記入量の分析と②記入内容の分析とに分けて紹介する。

① 記入量の分析結果

女子について

1. 自分の家族に対するイメージ

1 3 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 2 1 2 3
 1 2 1 1 1 2 1 3 1 2 2 2 1 2 2 2
 レンジ1~3 合計 50 平均 1.56 (標準偏差) 0.67

2. 自分の親に対するイメージ

2 3 1 2 1 2 3 1 1 0 3 3 3 2 1 3
 1 2 1 1 1 4 1 3 2 2 1 2 1 2 1 2
 レンジ0~4 合計 58 平均 1.81 (標準偏差) 0.93

3. 自分が親になることに対するイメージ

1 1 1 1 1 1 3 0 1 1 2 1 1 1 2 3
 0 1 1 1 2 2 1 2 2 1 2 1 0 1 2 1
 レンジ0~3 合計 41 平均 1.28 (標準偏差) 0.73

男子について

1. 自分の家族に対するイメージ

1 1 1 1 1 1 2 0 1 1 1 2 1 2 1 1 1
 1 1 1 1 1 1 4 1 1 1 3 2 1 1 1 1 2
 レンジ0~4 合計 43 平均 1.26 (標準偏差) 0.71

2. 自分の親に対するイメージ

1 1 2 2 1 1 3 0 2 1 1 2 1 2 1 2 2
 1 0 1 1 0 4 4 2 1 2 3 1 1 2 1 1 2
 レンジ0~4 合計 52 平均 1.53 (標準偏差) 0.96

3. 自分が親になることに対するイメージ

1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1
 1 0 1 1 0 1 4 4 0 1 3 1 2 0 1 1 2
 レンジ0~4 合計 39 平均 1.15 (標準偏差) 0.93

全体的に見ると、自分の親に対するイメージ (平均 1.67 標準偏差 0.95) の記述数をもっとも多く、次に、自分の家族に対するイメージ (平均 1.41 標準偏差 0.70) の記述数が多かった。自分が親になることに対するイメージ (平均 1.21 標準偏差 0.83) の記述数はもっとも少なかった。そこで、3つのイメージそれぞれの平均値ペア (3種類) に関して対応のある t 検定をおこなった結果、家族イメージ・親イメージ間 ($t=2.71$ $df=65$ $p=.008$)、家族イメージ・親になるイメージ間 ($t=2.20$ $df=65$ $p=.031$)、親イメージ・親になるイメージ間 ($t=4.11$ $df=65$ $p=.000$) いずれにも有意差が見られた。次に、各イメージにおける男女差に関して t 検定をおこなった結果、家族イメージについては有意差傾向が得られ ($t=1.75$ $df=64$ $p=.085$) たが、親イメージ ($t=1.21$ $df=64$ $p=.229$)、親になるイメージ ($t=0.65$ $df=64$ $p=.517$) いずれについても有意差は見られなかった。

以上から、自分の親に対するイメージ、自分の家族に対するイメージ、自分が親になることに対するイメージの順に記述数が明らかに少なくなっていることが明らかにされた。また、家族に対するイメージについての記述数は女子のほうが男子より多い傾向があるが、自分の親に対するイメージと自分が親になることに対するイメージについての記述数に性

差はないことが明らかになった。

②記入内容の分析結果

記入内容をポジティブ（P）・ニュートラル（N t）・ネガティブ（N g）の3つに分類した。①ポジティブな内容とは「大切である」「ささえてくれる」「やさしい」「楽しみ」「がんばりや」「頼れる」「責任感」「すごい」など肯定的な気持ちや価値を表現したものである。②ニュートラルな内容とは「おとなしい」「ふつうの存在」「べつに何もない」「いないと困る」「いいときと悪いときがある」など明確には判断できない気持ちや消極的で婉曲的な判断を表現したものである。③ネガティブな内容とは「うるさい」「こわい」「大変そう」「タバコをやめない」「遊んでくれない」「うざい」など否定的な気持ちや批判を表現したものである。それぞれに分類された記述数を総回答数で除した結果を以下に整理する。

女子について

1. 自分の家族に対するイメージ（総回答数 50）

P : 46 (92.0%) N t : 3 (6.0%) N g : 1 (2.0%)

2. 自分の親に対するイメージ（総回答数 58）

P : 41 (70.7%) N t : 4 (6.9%) N g : 13 (22.4%)

3. 自分が親になることに対するイメージ（総回答数 41）

P : 28 (68.2%) N t : 4 (9.8%) N g : 9 (22.0%)

男子について

1. 自分の家族に対するイメージ（総回答数 41）

P : 41 (100.0%) N t : 0 (0.0%) N g : 0 (0.0%)

2. 自分の親に対するイメージ（総回答数 52）

P : 35 (67.3%) N t : 2 (3.8%) N g : 15 (28.8%)

3. 自分が親になることに対するイメージ（総回答数 39）

P : 30 (76.9%) N t : 2 (5.1%) N g : 7 (17.9%)

以上から、男女とも共通した傾向があることがわかる。すなわち、自分の家族に対するイメージについては肯定的な記述が非常に多く見られた。これに比べて、自分の親に対するイメージ、自分が親になることに対するイメージともに、ネガティブな記述が多くなっている。

次に、Ⅱ. の4～15に関する結果を述べる。ここでは、「～している赤ちゃんは」のあとに続くイメージについて文章完成法（回答スペースは1つずつ）で回答を求めた。回答に2つ以上の意味が書かれている場合は複数カウントした。

Ⅱ. の4「赤ちゃんが生まれること」に関する集計結果

女子について（未記入2 回答数34）

すごくうれしい いいこと たいせつな事 命がふえて+うれしい すごい事 とてもすごいことだと思う 世界の人口が増える みんながよろこぶ めでたい事 未記

入 親にとってうれしいこと 未記入 人口が増える いいこと うれしい すごいこと いいこと うれしいことだと思ふ うれしいこと うれしい+めでたい 新しい命が生まれる 少子化とか言われているからとっても良いこと また一つの命が生まれるということ うれしい事 命が生まれること+すごい すごいこと うれしいととてもうれしいこと うれしい 新しい命の誕生だ めでたい+喜ぶこと うれしい

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

嬉しいこと（家族・みんな・親にとってという言及も含む）：12

すごいこと：5 （とても）いいこと：3 めでたいこと：3

命の言及：5 人口増加：2 喜ばしいこと：2 その他（下線部）：2

男子について（未記入4 回答数30）

うれしこと 人口がふえる いいこと いいこと 未記入 うれしくて+たいへんそう うれしい 男女生まれる 家族が増えて+良いことだ 未記入 新しい人が増える おめでたいこと 新しい命が生まれる 未記入 だれか死ぬ 未記入 すごい 命の大切さがわかる うれしい 生命のたんじょう 命の誕生 うれしい うれしい 新しい命が生まれるという事 神秘的 いいこと うれしい うれしい いい事
うれしいこと 生命の誕生 いいこと めでたい おめでたい

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

嬉しいこと（親にとってという言及も含む）：9 命の言及：6

めでたいこと：3 人口・家族の増加：4 （とても）いいこと：6

その他（下線部）：4

Ⅱ. の5「おっぱいを吸う赤ちゃん」に関する集計結果

女子について（未記入10 回答数23）

かわいい 未記入 かわいい いっしょうけんめいで+かわいい 未記入 未記入 おもしろい 未記入 未記入 未記入 ごはんたべたくないのかなー？ かわいい 未記入 元気に育つように かわいい 未記入 かわいい 未記入 かわいい かわいい おいしい！+ミルクを飲むとすぐねちやうね！ 幸せそうにしている うれし そう 幸せそう 大きくなってほしいと思う いっぱいのんでほしい 健康 おなか
が減っていた？ 未記入 幸せそう 幸せそう かわいい

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい：9 空腹なの？：2 しあわせそう：4

元気で成長してほしい：4 その他（下線部）：5

男子について（未記入10 回答数24）

未記入 はらへったよー しらない かわいい 未記入 かわいい いいなあー 未記入 未記入 未記入 ちょっときもい これから先への準備中 栄養をとっている 未記入 はらへってる 腹がすいている ほかのものをたべれるようになってほしい 未記入 未記入 かわいい はらがへっていた かわいい かわいい もっと吸って おおきくなれよ びみょう かわいい かわいい かわいい 肉はうまいぞ ねむそ う 未記入 未記入 しずか かわいい

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい：9 空腹：4 成長への期待：3 その他（下線部）：9

Ⅱ. の6「泣いている赤ちゃん」に関する集計結果

女子について（未記入3 回答数38）

かわいい 声大きい 何かを伝えようとしている どうにかして泣きやませたい
ちよっとうるさい 未記入 うるさい 何かを伝えたい 何かうったえている かわ
いい+少しうるさい 言いたいことが言えなくて困っていると思う 自分まで悲しく
なりそう ちとうるさい 何かあって泣いているのだ 少しこまる 少しかわいい+
かわいそう 少しうるさい+かわいい 未記入 かわいい どうして泣いているのか
+不安なる どうして泣いているの？ 新鮮な感じ+何を言っているのか知りたい
かわいい かわいい+ちよっと困る 泣きやんでほしい+何で泣いているのか知りた
い あやすのが大変 お腹がすいている？ 何かを伝えようとしている びっくりす
る 何かを伝えたい 何かを求めている かわいそう+かわいい

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい：8 うるさい（声大きい）：6 何かを伝えようとしている：7
こまる・不安になる・悲しくなる：6 何らかの対応をしてあげたい：2
なぜ泣いているのか：4 かわいそう：2 その他（下線部）：3

男子について（未記入6 回答数32）

何かをたのんでいる うるさい かわいそう あんまり泣いてほしくないから泣きや
んでほしい 未記入 どれをすればいいか分からない びみょう 元気 未記入 う
るさい ちよっとびびる 理由がわからん 何かをしてほしい 未記入 うるさい
なにかあったとき ちよっと困る 未記入 声は大きい+かわいい とてもうるさい
悲しそう 未記入 うるさい 泣くな+うるさい+がんばれ あわててあやしたりす
る かわいそう うるさいと思うときもある かわいい かわいい+うるさい ちよ
っとうるさい 未記入 元気がいい うるさい かわいそう

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

うるさい（声大きい）：11 対応の大きさ：3 かわいい：3
何かを伝えようとしている：3 元気：2
悲しそう・かわいそう：4 何らかの対応をしてあげたい：1
その他（下線部）：5

Ⅱ. の7「笑っている赤ちゃん」に関する集計結果

女子について（未記入1 回答数34）

かわいい かわいい ごきげん かわいい+遊んであげたい かわいい かわいい
かわええー！ かわいい うれしい かわいい とてもうれしいことがあったんだと
思う かわいい かわいい 未記入 かわいい とってもかわいい すごくかわいい
かわいいなあとと思う めちゃめちゃかわいい かわいい みんなも笑顔になる かわ
いい+見ている時に笑ってくれたら、すごくうれしい かわいい かわいい すごくか
わいい かわいい きげんがいいのかな？ とってもかわいい うれしい かわいい

平和+楽しそう とてもかわいい

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい：24 うれしそう・たのしそう・きげんがいい：6

見ている方がうれしくなる・笑ってしまう：2 その他（下線部）：2

男子について（未記入3 回答数32）

よろこんでいる かわいい かわいい とてもかわいい 面白い かわいい かわいい
おもしろいから 未記入 かわいい かわいい 喜びを知った者 かわいい 未記入
かわいい うれしい かわいい かわいい かわいい かわいい たのしそう かわ
いい かわいい 楽しいな+将来はもっと楽しいぞ 可愛い かわいい かわいら
しい かわいい かわいい かわいい 未記入 かわいい かわいい かわいい

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい：24 うれしい・楽しそう・よろこんでいる・おもしろそう：6

その他（下線部）：2

Ⅱ. の8「ねんねしている赤ちゃん」に関する集計結果

女子について（未記入1 回答数31）

かわいい かわいい 体を休めている きもちよさそう かわいい かわいい かわ
いい 気持ちよさそう ねている かわいい まわりが静かで安心しているんだらう
な かわいい ほっぺをつまみたくなる 未記入 かわいい すごくかわいい かわ
いい かわいいなあと思う かわいい かわいい 気持ちよさそう どんなことを
考えながらねているのかなって思う かわいい かわいい すごくかわいい かわい
い かわいい かわいい かわいい リラックス 何を考えているのだから かわい
い

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい：21 気持ちいい・リラックス：4

何を考えているんだらう（疑問）：2 その他（下線部）：4

男子について（未記入3 回答数34）

しずか かわいい かわいい いっしょにねたくなる 未記入 泣くのが心配 それ
もかわいい ずっとねている 起こさないようにする ふつう かわいい ねぞうが
悪い かわいい 未記入 ねむい ねむたい かわいい かわいい 気持ちよさそう
+かわいい とてもかわいい 気持ちよさそう かわいい かわいい ぐっすりねる
+泣くためのエネルギーためて かわいい かわいい とてもかわいい かわいい
かわいい かわいい 未記入 気持ちよさそう しずか+突然泣き出す かわいらし
い

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい：18 ねむい・ねている：4 静か：2 気持ちよさそう：3

（突然）泣くのが心配：2 その他（下線部）：5

Ⅱ. の9「おむつをしている赤ちゃん」に関する集計結果

女子について（未記入13 回答数20）

かわいい ちっちゃい 未記入 まだ生まれたてぐらい 未記入 未記入 普通やろ
未記入 まだ赤ちゃん 未記入 (今からでも) ハイハイして外の世界に行きたいと思
っているのかな? まだちっちゃいなあ 未記入 未記入 未記入 未記入 かわい
い かわいいなあと思う かわいい 「もっと大きくなれー!」(応援したくなる) 歩
きにくい?+もぞもぞする? 赤ちゃんだなんてあらためて思う はやく自分でトイ
レに行けるようになってほしい かわいい 未記入 モコツとしている 未記入 赤
ちゃんらしい 未記入 頑張っている 未記入 かわいい

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい: 6 まだ赤ちゃんだなんて思う(小さい 生まれたて): 6

成長へのエール: 2 その他(下線部): 6

男子について(未記入11 回答数25)

未記入 未記入 知らない ちょつときたない+かわいい 未記入 よく分からない
びみょう 未記入 未記入 ふつう 変 修行中 ふつう 未記入 くさい 便をし
た まだ小さいなあ 未記入 未記入 成長した まだまだ 未記入 かわいい い
つかはずれる+それまでファイトー びみょう かわいい 赤ちゃんらしい かわい
い トランクスにかえた方がいい 赤ちゃんらしい 未記入 いきいきしている 未
記入 まだ小さいんやな

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

赤ちゃんらしい(まだ小さい): 5 かわいい: 4 びみょう: 2 ふつう: 2

成長へのエール: 3 よく分からない(知らない): 2

きたない(くさい・便をした・変): 4 その他(下線部): 3

II. の10「ものにつかまって立とうとしている赤ちゃん」に関する集計結果

女子について(未記入1 回答数31)

かわいい えらい もう少しで立つことができる 「がんばれ!」って応援したくなる
一生懸命 がんばっている すげえ! がんばっている どこかに行こうとしている
がんばっている 自分からお母さんの方へ行きたいと思っているのかな? 「がんば
れ」と応援したくなる 未記入 がんばって立とうとしている かわいい 早く立てる
ようになるといいな かわいい がんばっているからすごいと思う がんばれと思う
「もっと大きくなれー!」(応援したくなる) 自分が手助けせずに見ていたい がんば
れって応援したい がんばって歩くようになってほしい 一生懸命 がんばれ!!
がんばれと思う がんばっている がんばっている 「がんばれ!」と応援したくなる
頑張っている 必死 すごい

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

頑張るとエール(早く立てるといいな・もっと大きくなれ): 10

頑張っている: 7 (努力していて)すごい・えらい・必死・一生懸命: 7

かわいい: 3 その他(下線部): 4

男子について(未記入2 回答数34)

がんばっている がんばれよー かわいい がんばって立ってほしい 未記入 がんばりや
かっこいい もうすぐ自分で歩ける 「がんばれ!」と応援する ふつう が

んばれ がんばり者 がんばっている 未記入 好奇心旺盛 がんばっている がんばっているなあとと思う かわいい がんばれ とてもいい がんばっている がんばっている かわいい がんばれいつかできるから かわいい かわいい がんばっている+かわいい 応援したい がんばれ がんばっている がんばれ がんばろうとしている かわいい+おもしろい 「がんばれー」

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

頑張っている(がんばりや) : 11 頑張って・立ってとエール : 10

かっこいい・とてもいい : 2 かわいい : 7 その他(下線部) : 4

II. の 11 「はいはいをしている赤ちゃん」に関する集計結果

女子について(未記入4 回答数28)

かわいい すごい 自分で行動できる こっちに来てほしい かわいい 未記入 すごい 未記入 どこかに行きたがっている がんばっている 外へ出たいと思っている(多分) かわいい かわいい 未記入 かわいい がんばって歩けるようになってほしい かわいい すごいと思う かわいい こんなに立派になったなあと もうすぐ歩けるようになるね これも赤ちゃんだなんてあらためて思う はやく立てるようにならないかなあとと思う かわいい かわいい かわいい かわいい かわいい 未記入 かわいい 楽しそう すごい

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい : 13 すごい : 4 どこかに行きたがっている(外に出たい) : 2

はやく(立って・歩いて・来て)ほしい : 4 その他(下線部) : 5

男子について(未記入3 回答数31)

元気 すごい かわいい かわいい 未記入 がんばっている がんばれー まだ立つことはできない 何かにぶつからないように、前に障害物を置かないようにする ふつう かなり成長している 元気者 歩くのと同じ 未記入 赤ちゃん 目的のところに行こうとしている 早く立ってほしいと思う かわいい かわいい かわいい どこかに行こうとしている かわいい かわいい いつか立てるから 可愛い かわいい かわいい かわいい 早く立った方がいい かわいい 早い 元気がいい 未記入 かわいい

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい : 13 元気がいい(元気者) : 3 はやく立って・歩いて : 2

どこかに(目的のところ)に行こうとしている : 2

がんばっている・がんばれ・成長している : 3

まだ立つことができない(まだ赤ちゃん) : 2 その他(下線部) : 6

II. の 12 「立って歩くようになった赤ちゃん」に関する集計結果

女子について(未記入6 回答数30)

かわいい すごい どこにでも行ける かわいい+すごい すごい 未記入 すごい こけるんじゃないかと心配する 未記入 未記入 外へ出る+色々な物を見る+「おー」みたいな事を思っている もう赤ちゃんじゃない 未記入 未記入 未記入 歩け

るようになってよかったね かわいい すごいなあと思う 手をつないで歩きたくなる えらい+もつともつと大きく成長してほしい いつ、速く走れるようになるかな？
もう立てるのかいって思う がんばったんだなあと思う 一生懸命 がんばれ
すごい すごい 成長した やったー 頑張ったね どこまででも行ってしまいそう
すごいよー

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい：3 頑張ったね・やったー・成長した：7 すごい・えらい：9
もつと成長してほしい・がんばれ：3 どこにでも行ける（外に出る）：2
こけるのではないかと心配：1 その他（下線部）：5

男子について（未記入6 回答数33）

元気 すごい おめでとう かわいい 未記入 未記入 それもかっこいい 自由に
歩ける 外に出る+いろいろな所を歩いて散歩してあげる ふつう 大人に近づいた
成功者 未記入 未記入 えらい 未記入 もう一人前やなあと思う よちよちして
いる+かわいい すごい（よくやった） がんばれ 秀才 すごい 成長したな すご
いすごい+成長だ 可愛い かっこいい 赤ちゃんぽくなくなってきた やんちゃ+
かわいい 次は背を高く すごい 未記入 すごい すごい おーすごい+立っ
てる

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

すごい（えらい）：9 成長した・育っている：4 かわいい：4
自由に歩ける（外に出る）：2 かっこいい：2 成功者（秀才）：2
いろいろな所を歩いて散歩してあげる：1 その他（下線部）：9

II. の13「モノをなめる赤ちゃん」に関する集計結果

女子について（未記入8 回答数23）

かわいい かわいい 何かを確かめている モノで遊べるようになっている きたない
未記入 きたない 未記入 興味を持つ 未記入 モノっておいしいのかな？
かわいい かわいい？ 未記入 未記入 なめないほうが良いと思う かわいい
未記入 ダメ！と言いたくなる かわいい それよりもっとおいしいものがある な
めたらきたないものもあるよって思う 未記入 あぶない あぶない物はだめだよ！
いけない 歯がかゆいのかも！？ まだやっぱり赤ちゃんね 未記入 何かを感じて
いる 未記入 かわいい

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい（疑問含む）：7 何かを確かめて（感じて）いる：2
なめない方がいい（他においしいものがあるよ）：2
きたない・危険・ダメ：7 その他（下線部）：5

男子について（未記入8 回答数26）

きたない あぶないこと しらない かわいい 未記入 ちょつときたない きたない
未記入 おやつとかえる きたない きたない ぼっちーちー きたない 未記
入 きたない 未記入 ほかのものをなめたほうが良いと思う 未記入 未記入 き
もい 何だこれ？と思っている 未記入 かわいい 将来になって恥ずかしいぞー

危険な物だったら、それをと取って高いところに置く きたない かわいい しかたがない きたない ちょっといや 未記入 かわいい きたない ちょっときたない
以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

あぶない・きたない・きもい：14 かわいい：4

対応する（おやつと取り替える、高いところに置く）：2 その他（下線部）：6

Ⅱ. の 14 「『あーあー』とか『うーうー』とか言う赤ちゃん」に関する集計結果

女子について（未記入2 回答数33）

かわいい かわいい？ 何かを伝えようとしている もう少しでしゃべれそう かわいい 未記入 変？！ 未記入 何かを言おうとしている 成長した しゃべりたい けどしゃべれないから大変だなあ 何をしゃべっているのだろうと思う かわいい 言葉をしゃべろうとしている かわいい 早くしゃべれるようになるといいね かわいい もうちょっとでしゃべれるようになる+がんばれと思う しゃべっていると思う かわいい 何が言いたいのか？？ 何言っているのかな～って思う 早くしゃべってほしい+かわいい かわいい かわいい かわいい すごい 何かを伝えようとしている 言葉を通じない 何かを言いたい・伝えたい 何かを言いたそう かわいい
以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい（疑問を含む）：12 何かを伝えたい・言いたい：6

早く（言葉を）しゃべって欲しい・頑張れ：6

何をしゃべっているか不明：4 その他（下線部）：4

男子について（未記入5 回答数29）

何かを頼んでいる 何かを言おうとしている しらない 未記入 未記入 もうちょっとでしゃべれる 憎たらしい 何かお腹がすいたのか 「どうしたの？」など聞いてみる 気持ち悪い うるさい しゃべろうとする努力者 もうちょっとでしゃべれそう 未記入 うざい しゃべろうとしている 早くしゃべれるようになってほしい 意味不明 未記入 かわいい 何かを訴えている かわいい かわいい いつかしゃべれるって かわいい ふつう うるさい かわいい うるさい ちょっとうるさい 未記入 がんばっている ちょっとうるさい なんて言っているかわからない
以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

かわいい：5 うるさい：5 がんばっている（努力者）：2

気持ちわるい・うざい・憎たらしい：3 何をしゃべっているか不明：2

何かを言おう・訴えよう・頼もうとしている：4

もう少しでしゃべれる・いつかしゃべれる：3 その他（下線部）：5

Ⅱ. の 15 「ことばをしゃべる赤ちゃん」に関する集計結果

女子について（未記入4 回答数31）

かわいい すごい 伝えたい事が何かわかる すごい 色々しゃべってほしい すごい 未記入 すげえ+赤ちゃんは言葉って言える言葉は言わないと思う 成長したかなと思う がんばっている 大きくなった（成長） 言いたいことを言えるようになった 楽しいだろうなー もうしゃべれるようになったんだーと思う 未記入 これだけ

成長した 未記入 しゃべれるようになってよかったね かわいい すごいなーと思う
う すごいと思う うれしい 成長したと思える いっしょにおしゃべりしようね
赤ちゃんなのにしゃべるのが上手になって思う かわいい すごい！！ がんばれ
すごい 天才児！ 成長した 未記入 すごい すごい かしこい

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

えらい・すごい：10 かわいい：3

成長した（もうしゃべれるようになった）：6

色々しゃべってほしい（いっしょにおしゃべりしようね）：2

意味が通じるようになった・うまくなった：4 その他（下線部）：6

男子について（未記入3 回答数31）

きちんとしている この時点で赤ちゃんじゃない えらそう かしこいと思う 未
記入 うれしい あまりかわいくない もうすぐちゃんとしゃべれるようになる こ
ちらから質問してみる 気持ち悪い すごい 一人前 ふつう かわいいと思う ち
よっとうるさい 未記入 すごい 大きくなったなー すごい よし 天才 かわい
い 立派 もっと上手になれよ だいぶ成長したなあー ふつう すごい 会話をし
たい すごいな～ すごい 未記入 かわいい すごい もうしゃべれるんやー

以上を分類したうえで、回答数をカウントした。

成長した（もう赤ちゃんじゃない・大きくなったなー・一人前）：5

すごい：7 かわいい：3 天才・かしこい・立派・きちんとしている：4

もっと成長して欲しい：2 会話をしたい（こちらから質問してみる）：2

その他（下線部）：8

(3) 変化の分析

ここでは、小学6年生66名分の事前・事後のデータを比較していく。

まず、自分の家族・自分の親・自分が親になることの3つのイメージについて検討する。

① 記入量の比較結果

女子について (N=32)

自分の家族に対するイメージの記入数の平均値（標準偏差）は事前が1.78（0.87）で事後が1.56（0.67）であった。自分の親に対するイメージの記入数の平均値（標準偏差）は事前が1.75（0.92）で事後が1.81（0.93）であった。自分が親になることに対するイメージの記入数の平均値（標準偏差）は事前が1.44（0.98）で事後が1.28（0.73）であった。それぞれのイメージについて対応のあるt検定をおこなった結果、いずれにも有意差は得られなかった。

男子について (N=34)

自分の家族に対するイメージの記入数の平均値（標準偏差）は事前が1.38（0.70）で事後が1.26（0.71）であった。自分の親に対するイメージの記入数の平均値（標準偏差）は事前が1.50（0.71）で事後が1.53（0.96）であった。自分が親になることに対するイメージの記入数の平均値（標準偏差）は事前が1.03（0.72）で事後が1.15（0.93）であった。それぞれのイメージについて対応のあるt検定をおこなった結果、いずれにも有意差は得られなかった。

れなかった。

全体について (N=66)

自分の家族に対するイメージの記入数の平均値（標準偏差）は事前が 1.58（0.80）で事後が 1.41（0.70）であった。自分の親に対するイメージの記入数の平均値（標準偏差）は事前が 1.62（0.82）で事後が 1.67（0.95）であった。自分が親になることに対するイメージの記入数の平均値（標準偏差）は事前が 1.23（0.87）で事後が 1.21（0.83）であった。それぞれのイメージについて対応のある t 検定をおこなった結果、いずれにも有意差は得られなかった。

② 記入内容の比較結果

女子について

自分の家族に対するイメージについて、ポジティブ、ニュートラル、ネガティブの順にその回答の割合を記すと、事前では 91.2%、8.8%、0.0% であり、事後では 92.0%、6.0%、2.0% であり、ほとんど変化が見られない。自分の親に対するイメージについて、ポジティブ、ニュートラル、ネガティブの順にその回答の割合を記すと、事前では 62.5%、21.4%、16.1% であり、事後では 70.7%、6.9%、22.4% であった。ニュートラルな記述が減った分、それがポジティブとネガティブの両方に分かれている。自分が親になることに対するイメージについて、ポジティブ、ニュートラル、ネガティブの順にその回答の割合を記すと、事前では 50.0%、23.9%、26.1% であり、事後では 68.2%、9.8%、22.0% であった。ニュートラルな記述が減った分、それがポジティブな回答の増加につながっている。

男子について

自分の家族に対するイメージについて、ポジティブ、ニュートラル、ネガティブの順にその回答の割合を記すと、事前では 89.1%、10.9%、2.1% であり、事後では 100.0%、0.0%、0.0% であり、すべての回答がポジティブに集中した。自分の親に対するイメージについて、ポジティブ、ニュートラル、ネガティブの順にその回答の割合を記すと、事前では 66.7%、17.6%、15.7% であり、事後では 67.3%、3.8%、28.8% であった。ニュートラルな記述が減った分、それがネガティブな回答の増加につながっている。自分が親になることに対するイメージについて、ポジティブ、ニュートラル、ネガティブの順にその回答の割合を記すと、事前では 51.4%、25.7%、22.9% であり、事後では 76.9%、5.1%、17.9% であった。ニュートラルな記述が減った分、それがポジティブな回答の増加につながっている。

以上から、記述量に関しては事前・事後で変化がないにもかかわらず、記述の質（内容）にはいくつかの顕著な変化が見られた。まず、男子では、自分の家族に対するイメージの回答がすべてポジティブになっていた。自分の親に対するイメージについては、女子が両方向に分かれたのに対し、男子はネガティブな方向に変化した。自分が親になることに対するイメージについては、男女ともにポジティブな回答が増加しているという点で共通していた。この結果から、本プロジェクトの目標である「親になることに対する肯定的な態度の形成」に関しては、2 日にわたる「講演（事前セッション）」と「触れ合いセッション」が効果的であったと言える。しかし、自分の親に対するイメージのネガティブな変化については解釈が難しい。この点は今後の大きな課題である。

次に、赤ちゃんについての理解に関する変化を性差も併せて検討する。

「赤ちゃんが誕生すること」に関して見られた特徴的な点は、男子・女子ともに「人口が増える」という記述が事後に見られたことである。命の誕生が家族だけでなく社会との関連で捉えられるような児童があらわれたと判断できる。「おっぱいを吸う赤ちゃん」に関しては、男子・女子ともに「元気で成長してほしい」という記述が事後に見られたことが特徴的である。成長への期待という観点が体験学習によって一部の児童にあらわれたと思われる。「泣いている赤ちゃん」に関しては、男子・女子ともに「かわいそう・悲しそう」という見方が事後には減っている点、女子では自分の側が「対応にこまる・悲しくなる」や「なぜ泣いているのか」その理由を知りたいという記述が事後に見られている点が特徴的である。「赤ちゃんが泣く」という行為が必ずしも「悲しいから」ではないことを学んだ児童、「泣いている赤ちゃん」を対応すべき相手として捉える女子の児童があらわれたと判断できる。「笑っている赤ちゃん」に関しては事前・事後で特に目立った変化は見られなかった。「眠っている赤ちゃん」に関しては、数は少ないものの「疲れている」という記述が事後にはなくなった点、2名の男子が「目覚めた後泣くことへの心配」を記述している点が特徴的である。ごく一部の児童に「赤ちゃんの睡眠に対する理解の深まり」や「眠る→起きる→泣くという赤ちゃんの行動パターンの理解」が成立したと思われる。「おむつをしている赤ちゃん」「立とうとしている赤ちゃん」「はいはいをしている赤ちゃん」「立って歩く赤ちゃん」に関しては事前・事後で特に目立った変化は見られなかった。「モノをなめる赤ちゃん」に関しては、「何かを確かめる・感じようとしている」行為であると事後に2名の女子が記述した点、「食べられるものと取り替える・なめないようにする工夫」を事後に2名の男子が記述した点が特徴的である。特に前者の「なめることが外界を知る認知的行為」のひとつであることを一部の女子児童が学んだ意義は大きいと思われる。「喃語を言う赤ちゃん」「言葉をしゃべる赤ちゃん」に関しては事前・事後で特に目立った変化は見られなかった。また、事前・事後ともに、「喃語を言う赤ちゃん」について一部の男子に「うるさい・うっとおしい」という記述が見られ、「言葉をしゃべる赤ちゃん」については5~7名の男子に「もう赤ちゃんじゃない・一人前」であるという記述が見られた。これらの2つの項目について、女子にはそのような記述が一切見られなかったことも特徴的であった。

<グループワークにおける子どもの感想>

各グループのファシリテーターが、子どもの発言を記録した。ここでは、グループごとの記録内容を参考資料としてそのまま掲載する。

Aグループ（赤ちゃんの年齢9ヵ月）

かわいい/よだれが独特のにおいがしていた/抱っこをしたとき緊張した/いろんなものに興味を持っていた/ほっぺがプニャプニャしていた

Bグループ（赤ちゃんの年齢1歳2ヵ月）

行動がかわいい/肌が柔らかい/お母さんが（子どものことを）すごく覚えている/子育ては

大変でもお母さんは救急処置ができるのがすごい/1歳ぐらいまでがかわいいと思う

Cグループ（赤ちゃんの年齢1歳8ヵ月）

笑顔がすごい/まだ1歳8ヵ月なのにこんなに走ったり投げたりしてびっくり/1歳なのにケーキが食べられるのがすごい—お母さんの話から/おもちゃとか何でも興味を持っている/誰も教えていないのにハイハイとか言葉とか言えてすごい

Dグループ（赤ちゃんの年齢1歳6ヵ月）

お母さんは不安もたくさんあって大変だと思った/普通に生むのと帝王切開で生むのでは時間が違うと思った/生まれてから1年しかたっていないのにお話や歩くことができびっくり/しっかりしていると思った。もっと遊びたかった/3154gで生まれてきて軽いんだと感じた

Eグループ（赤ちゃんの年齢1歳3ヵ月）

ベビーサインを知らなかった。赤ちゃんがそんなことできるのを知ってびっくりした/こんな小さい手が私らみたいに大きくなるのにびっくりした/私はいつも小さいこの面倒を見てるから、今日も大丈夫やった/はつかちゃんは10kg.に見えなくてびっくり。おれの体重は7倍や/私は1歳前にしゃべれたと、（自分の）お母さんが言っていた/私は男（女）の赤ちゃんがほしい（2名の意見）

Fグループ（赤ちゃんの年齢11ヵ月）

来たときもっと小さいと思ったけど、思ったより大きくて、それでも手は小さかった/なかなか笑顔を見せなくて、泣くときは泣き声が大きかったからあせりました/目つきや顔つきが生まれたときと今とでは違っていました/顔を見て笑った/泣き声がすさまじかった

Gグループ（赤ちゃんの年齢7ヵ月）

予想以上に重かった/抱っこするのが難しい（動きづらい）/お母さんが抱っこしたら泣き止むのがすごい/携帯（電話が）好きなのは以外だった/泣くのが当然だけど、毎日のお世話が大変だと思いました

Hグループ（赤ちゃんの年齢7ヵ月）

ぶよぶよして気持ちよかった。足が太くてさわったら気持ちよかった/赤ちゃんが笑うとかわいくてなごやかな気持ちになった/赤ちゃんはほしいと思った。けどお世話は大変だと思った/家に帰ったらお母さんに「世話してくれてありがとう」と言いたくなった/（自分のお母さんは）年取ってるけど、（赤ちゃんを）産んでと言いたくなった

Iグループ（赤ちゃんの年齢7ヵ月）

赤ちゃんが重かった。あったかかったし目が合ってかわいかった/将来こんな子どもがいたらいいなと思った/抱っこできて嬉しかった。いのちのぬくもりを感じた/産むのは大変で痛そう/「大変だけど（子どもが）笑ったら元気がもらえる」と言っていた=お母さんの話

Jグループ（赤ちゃんの年齢5ヵ月）

赤ちゃんは重たくて、やわらかかった。髪の毛がふさふさ/ちょっと怖かった、落としたらどうしようと思った/もっと暴れると思ったけど、高い高いをしたら喜んでくれた/上の子も抱っこしたかった（上の子は重そうだから抱っこしたくない）/陣痛の話しをきいてびっくりした。産んだときと後の顔が違っていて幸せそうだった/夜は眠れないから大変だな

<協力した母親の感想>

ここでは、子育てサークルに所属し、自分の赤ちゃんを連れて触れ合いセッションに参加した母親の感想を参考資料としてそのまま掲載する。

気軽に申し込んでしまい、授業が近づくにつれ、久しぶりの緊張でしたが、小学生のお兄ちゃん、お姉ちゃんに遊んでいただけて娘も喜んでいたように思います。家で写真を選んでいて、「ああ、こんなに小さかったんだなあ」とまだ1年半しか経っていないのに、改めて成長の早さに驚きつつ、また授業に参加することで自分の思いを振り返ることができてよかったと思いました。この年になって、実際に自分が親になってはじめてわかることだらけで、どれだけ話が子どもたちに伝わったかな、という思いはありますが、先生が最後のお話でおっしゃったように、自分もこんな風に育ててもらったんだということを感じて、自分や周りの人のことも大切にできる人になってもらいたいと思いました。ありがとうございました。

正直、小学校6年生ぐらいだと少しさめた雰囲気なのかと思いました。でも、みんな娘に興味を示してくれて、最初から自然にみんなの輪の中に入れました。男の子も眠そうにしている娘の背中をトントンしたり、いろいろ世話をしてくれて、やさしいパパになってくれそうです。普段は娘と2人で毎日を過ごすことが多いのでみんなに囲まれたら泣いてしまうかなと思いました。そんなことはなく好奇心旺盛でやんちゃぶりを発揮していました。この体験に参加できたおかげで、また違ったルカを発見することができました。みんなからももらった温かいメッセージは、娘と私の宝物です。最後にふれあいで出会った子どもたちが、これからも素直でまっすぐに大きくなってほしいと思います。とても楽しい時間をありがとうございました。

普段、小学校の子どもたちと話す機会がないのでとても不安でしたが、とてもいい子ばかりで真剣に話を聞いて積極的に質問をしてくれたので安心しました。私にとっても改めて今までの子育てを振り返る機会になり、写真を見ていろいろと思い出して反省したりおかしかったり…ここまで無事に育ってきたんだなあと実感することができました。緊張してうまく話すことができなかつたのが申し訳なかったですが、参加してとてもよかったと思っています。

眠たい時間帯だったので少しぐずりましたが、子どもたちが相手をしてくれたので娘本人もとても喜んでいました。私には現在中学1年生の妹がおり、子どもたちと年が近いこともあってか、娘は人見知りもせずなついていました。日頃、夫の帰りが遅いため男の子には少し抵抗があったようですが、男の子たちも積極的にかまってくれていたのが、とてもほほえましかったです。このような機会はあまりないので、子どもたちにも赤ちゃんとおふれあいの時間を持ってもらえて娘も多くの刺激を受けたようで、とてもよかったと思います。せっかくの縁なので、みんなで家に遊びに来てもらえればと思いましたが、このご時勢、子どもたちのご両親もご不安だろうと思いました。とても残念ですね。

子どもはよく寝たあとで機嫌よく、初対面の小学生相手に愛想をふりまいてくれたので助

かりました。上の子が始め少々ぐずり気味で話の邪魔をしたのは仕方ないですが、後半はスケッチブックに絵を描いて気を紛らわせることができました。（あの子どもだましではない本格的なクレヨンが嬉しいです）小学生への話は前提知識がわからず、さしさわりのない内容にしましたが、助産院の助産師さんの話などをすでに聞いていたなら、お産の話をもっとしっかりすればよかったと、少々後悔しています。それと、座ってふれあいだけでなく、立った姿勢でも抱っこしてもらえばよかったです。その方が、赤ちゃんの重さをもっと実感できたのではないかと思います。始めは少し引き気味だった男の子が、終わりごろには照れくさそうにしながらも手を差し出してくれたりして、見ていてうれしくなる光景も多々あり時間があつという間に感じました。10年ちょっとで、うちの子たちもこんな大きくなると思うと、ますます今の小さなうちを大切にすごしたいと思いました。こういう小さな子とふれあう体験は、本当に大切だと思います。できれば日常的に（例えば保育園との交流など）があればよいのですが、今回のような形式でも1回2回で終わらず、他校へも広げながらもっと回数も増えたらいいなと思います。私たちも親子でとてもいい体験ができてありがたかったです。ぜひまた同様の機会があれば参加させていただきたいと思いました。どうもありがとうございました。

先日はこのような機会に恵まれてほんとはよかったです。生徒さんたちは本当に素直で子どもをとててもかわいがってくださいました。私の話に一生懸命耳を傾けてくれて「生命力を感じました」と感想を話してくれたときは、とても嬉しかったです。どの子ども親は大切に思い、あなたがいるから私たち親は毎日がとってもHAPPYでいられるという感謝の気持ちをお伝えできたという気持ちでいっぱいです。子育てが難しい時代といわれていますが、恐れず愛情いっぱい育てていこうと改めて思いました。この子ども6年生になる日が来ると思うととても楽しみです。

2月の寒い時期でなく、季節が良い日にしてくださると、もっと良かったです。小学生の中に我が家と同じように兄弟がたくさんいる子がいて、兄弟（姉妹）いてどう？と聞くことができたり、3歳の息子もお兄ちゃんお姉ちゃんにとててもかわいがってもらえ、とても嬉しそうでした。自分にも3歳から0歳のころの記憶がないので、小学生ぐらいでこういう風な小さな子とのふれあいがあれば保育士など違った人生があったかもしれません。今日は、親子とも貴重な体験をさせてくださりありがとうございました。

私は小学生と関わる機会がないので、たくさんの小学生たちと接して娘（7ヵ月）共々よい刺激になりました。また、小学生たちの素直な意見を聞いて、これから娘を育てていくにあたってよい勉強になったような気がします。周りの先生、スタッフの方々も優しく楽しく参加できたと思います。小学生の皆もいつか子どもを育てる喜びをわかってもらえたら嬉しいです。

<保護者アンケート>

ここでは、このプロジェクトに参加した小学生の保護者に、事前セッション・触れ合いセッション・事後セッションを受けたあとの子どもの家庭での様子と親としての感想について

自由記述を求めた結果を参考資料としてそのまま記載する。なお、一部の保護者はこれらのセッションを参観している。

五体満足で元気に生まれてきてくれたのはいいのですが、元気すぎて外食をするとき店の中を走り回り、ゆっくり食べることなど3歳ぐらいまでできませんでした。5歳ぐらいになって少し落ちつき始め、私（母）は少し育児ノイローゼになっていたようです。2人目を生む余裕など考えられませんでした。一人っ子は少しかわいそうに思えますが、一人でもちゃんと落ちついてやっています。今では家の手伝い事等してくれ、3、4歳のころのときを考えると、ずいぶん成長、おとなになってくれたと思います。このまま元気で、すくすくのびのび成長していってくれば…と思う今日この頃です。今は中学私立に入学となって友達がたくさんできてくれればと思う毎日です。

このような授業をしていただいて先生方やお母様&babyに感謝しています。24日のことは私のほうから聞かないと何も話してくれませんでした。（残念）親戚が少ないこともあり「いとこ」が一人です。（しかも高校生と大きい）赤ちゃんとふれあうという貴重な体験を学校でできて嬉しく思います。泣いている赤ちゃんを見て「かわいいいというより、どうしていいかわからなかった」といっていました。息子がおとなになったときに小さな子たちにやさしく思いやりを持って接することができるか心配です。学校や地域でこのような取り組みをどんどんしていただけるとよいと思います。赤ちゃんやお年寄りの方々のふれあいを体験することで「命」の大切さを肌で感じるようになってほしいと願っています。

子どもからも私からも特に話はいたしませんでした。家庭ではやはり詳しく伝えることがなかなかできない分、今回の授業はととてもよかったですと思います。

親戚や私たちの友人の子どもなど、比較的幼児とかかわることが多いです。この授業を受けて何か変わったということがありません。これからもこういう授業をしていただき命の大切さ、自分がどういう風に育てられたかを振り返り、周りの人たちにやさしく接することができる人間になればいいなとおもいました。

「いのちのふれあい体験」ありがとうございました。赤ちゃんが学校に来た日、とってもかわいかったのか、話をしてくれました。でも産むことは怖いようです。（痛みがすごいイメージ）このような授業はととてもよいのですが、逆に社会が「表現の自由」ということで犯罪になるようなことまで、子どもの目に触れることが多く、そちらを何とかしてほしいです。

赤ちゃんがほしいといっていました。もともと小さい子どもが好きだったので娘にとってとても大切な時間が過ごせたと思います。今まで以上に第2人に対してやさしい気持ちで接することができたら親として嬉しいです。

17日は欠席していましたので、24日のことだけ書かせてもらいます。前日から「明日

は赤ちゃんが来る」ととても楽しみにしていました（前日から楽しみにするのは珍しい）。学校から帰ってきて、目を輝かせて「めっちゃ可愛かった！ぷにゅぷにゅやねん」とまるで目の前に赤ちゃんがいるような感じで話してくれました。とにかく赤ちゃんのことだけを話していました。自分の小さいころのことは聞きませんでした。このプリントをいただいて、後日24日のことを聞くとお話を聞いたり、写真を見たりしていたことを話してくれました。話の感想は「知っていることばかり話してた！もっと赤ちゃんと遊ばしてくれたいのに！」とっていました。写真に対しては、「ホンマにお母さんのおへそなくなってたよ」と報告してくれました。（毎日担任の先生の大きくなったお腹を眺めて、おへそがどうなっているか興味があったようです）福住小学校に来ていただいた勇気あるお母さん方、そして神戸大の方、どうもありがとうございました。

私は「命のふれあい体験」に参加できなかったのですが、子どもが帰ってきてから、パンフレットをいただいていることに質問されたのですが、うちは父親がいない分、少し戸惑う所はありましたが、そのまま文章を読んであげたら本人なりに納得できたみたいです。でも、やはり母親と男の子だったら、行き違いはあるみたいです。これからもこのような授業は良いと思います。

2月17日のときには子どもから何も応答はありませんでしたが、24日の夜に今日は赤ちゃんを抱っこした。とても小さくて可愛かったと自分から話し出し、その赤ちゃんのお母さんから「赤ちゃんの抱っこが上手ね」とほめられたと嬉しそうに話してくれました。残念ながら17日、24日両日とも私は参加しておりません。「命のふれあい体験」との題材より想像からでしかお返事できませんが、また反対にどんな良いことがあるかも考えられません。しかし、今後このような機会があれば参加してみたい気持ちはあります。またよろしければ、今回どんな内容だったか詳しく教えていただければ嬉しく思います。

「赤ちゃん産むのほんとうに大変そうやな」とっていたのですが、実際に赤ちゃんに触れ合ってから、「赤ちゃんほんとうに本当に可愛かった。けっこう重くて知らん人が抱いたら泣くし、でも泣いても可愛かった」と話していました。17日の内容についてはぼんやりとは、2、3年前に家でも話してはいたのですが、たくさんの写真や絵で説明を加えてくださったのはわかりやすかったようです。もっとたくさんの保護者の方にも見ていただけるといいなと思いました。

私も命の学習は初めての体験で少しびっくりしました。子ども自身、授業を経験してあまり関心がないようで、逆に母親である私の方が良い体験をさせていただいたと思っています。私自身、子どもを3人産みましたが、実際の所、出産やそれまでの内容をあまり理解しておらず、授業を見て人間ってこういうふうになり、苦しい思いをして生まれてくるんだと思いました。6年生という時期は、半分は大人の仲間入りになり、半分はまだ幼いという部分があり、そういう時期に自分たちはこういうふうに生まれてきたんだと知ることはとても大切なことだと思います。どんどんこのような授業を取り組んでいただき、生命の重さを子ども達に知ってほしいと思います。

子どもから特に質問はありませんでしたが、赤ちゃんはかわいかったようです。親としては昔に比べてお話の内容もとてもいまはリアルな感じがしましたが、子どもは特にそういうものなんだという感じに受け取っていたようです。こういう授業は思春期の子どもにはとても大切なことだと思います。

24日の赤ちゃんと実際にふれあい体験をさせていただいた日には、夕食時に赤ちゃんの様子を具体的に楽しそうに話していました。実生活で、まわりに同じような月齢の赤ちゃんがいないので、（直接ふれあう機会がほとんどなく）赤ちゃんの行動がとても新鮮で驚きと可愛さを感じていたようです。また、まわりのグループの赤ちゃんとの月齢の違いによる成長段階の比較も感じ取れたようです。核家族や少子化によりお年寄りや幼子と直接触れ合うチャンスが少なくなっているように感じます。最近は特に「命」を感じるものがショッキングな事件をとおして考えることの方が多いので、このような授業は企画準備など大変でしょうが、ありがたく思っています。

おわりに

今回のプロジェクトでは主に次のような結果が得られた。

家族に対するイメージ・親に対するイメージ・自分が親になることに対するイメージ（Ⅱ. 1～3）について、その記述量に事前・事後で変化がないにもかかわらず、記述の質（内容）においては、自分が親になることに対するポジティブな記述が男女ともに増加した。これは、本報告書2ページにある具体的学習目標③の後半部分「親になることに対する肯定的態度の形成」がある程度達成されたことを示している。しかし、男女ともに、自分の親に対するイメージのネガティブな方向への変化が見られた。この原因を追究することが今後の課題である。次に、具体的学習目標①②および③の前半部分に相当する「赤ちゃん（小さな命）とその成長・発達に関する理解（Ⅱ. 4～15）」については、ごく一部の児童が達成したにとどまった。その具体的な内容は「命の誕生を家族だけでなく社会との関係性のなかでとらえるようになった」「赤ちゃんの元気な成長を願うようになった」「泣きや睡眠の理解が深まった」「モノをなめることが認知的な行為と気づいた」である。

本プロジェクトでは、事後調査を3つのセッションが終了したあと1週間後に実施した。これは、触れ合い直後にデータをとったのでは、インパクトの強さから、非常に大きな効果が見られることは過去におこなわれた類似の実践報告から明らかであったためである。むしろ、ある一定の期間がすぎて、触れ合いも含むセッションの効果がどの程度持続するかに焦点をあてたのである。その結果、それほど劇的な成果は得られなかった。この結果は、触れ合い体験が持続的効果を得るためには、単発の体験でなく長期にわたる継続的体験が必要なことを示している。今後は、赤ちゃんの成長・発達を小学生が長期にわたって観察しながら触れ合える学習プログラムを実施し、その効果を調査する予定である。

文献（引用順）

- 船橋市児童育成課・夏見児童ホーム 2005 「中学生と赤ちゃんとのふれあい事業」報告書（船橋市立夏見児童ホーム発行）
- 片山美香・清水凡生・榎本美恵子・香川治子 2003 小学生と赤ちゃんとのふれあい体験学習の試み 思春期学 21 巻 1 号 113-125
- 神戸市 2005 神戸市西区における次世代育成支援協働事業「命の感動体験」報告書
- 安田育子 2006 子育て支援における「赤ちゃんふれあい体験」と「ルーツ・オブ・エンパシー」に関する比較と考察 2005 年度卒業論文（神戸大学発達科学部提出）

本プロジェクトにかかわった人々

- 宮木 昭（神戸市灘区保健福祉部子育て支援担当・主幹）
- 猪俣ゆかり（神戸市灘区保健福祉部子育て支援係・保健師）
- 伊澤のり子（神戸市灘区・主任児童委員）
- 松本 容子（神戸市立福住小学校・校長）
- 中南 勲（神戸市立福住小学校・教頭）
- 岡野 利枝（神戸市立福住小学校・養護教諭）
- 竹中 修（神戸市立福住小学校・6 年 1 組担任）
- 村上奈津子（神戸市立福住小学校・6 年 2 組担任）
- 辻 裕紀子（子育てサークル「ぷりぷり」・リーダー）
- 永原 郁子（マナ助産院・院長）
- 松本 育子（助産師）
- 納富千佳子（神戸大学発達科学部・卒業生）
- 高田オリエ（神戸大学発達科学部・学部生）
- 久門加代子（神戸大学発達科学部・学部生）
- 福井 純子（神戸大学発達科学部・学部生）
- 岡田 美奈（神戸大学発達科学部・学部生）
- 水野 淳子（神戸大学発達科学部・学部生）
- 古賀 湊子（神戸大学発達科学部・学部生）
- 中川 唯（神戸大学発達科学部・学部生）
- 中野友美子（神戸大学発達科学部・学部生）
- 田中 雅美（神戸大学発達科学部・学部生）
- 清水ちはる（神戸大学発達科学部・学部生）
- 川谷 和子（神戸市灘区地域活動支援コーディネーター）
- 寺村ゆかの（神戸常盤短期大学看護学科・教員）
- 伊藤 篤（神戸大学大学院総合人間科学研究科・教員）

福住小学校 6 年 1 組・6 年 2 組の皆さんに感謝します。

協力していただいた子育てサークル「ぷりぷり」のお母さんと赤ちゃんに感謝します。

このプロジェクトは、神戸市からの「平成 17 年度命の感動体験学習業務委託」助成を受

けて実施されたものである。

事前・事後調査で使用した質問紙

あなたの名前 () (男 ・ 女)

I. つぎの質問に○をつけて教えてください。

1. あなたは赤ちゃんをすぐ近くで見たことがありますか？
(ある ・ ない)
2. あなたは赤ちゃんにふれたりだっこしたことがありますか？
(ある ・ ない)
3. あなたは赤ちゃんにふれたりだっこしたいと思いますか？
(したい ・ どちらでもない ・ したくない)

II. つぎの書き出しのあとに続けて、あなたがいただいているイメージを文章で自由に書いてください。できるだけ書いてください。どうしても頭に浮かばないときは、空けたままでもいいです。

1. 家族はわたしにとって

- ・ _____
- ・ _____
- ・ _____

2. わたしの親は

- ・ _____
- ・ _____
- ・ _____

3. わたしにとって親になるとは

- ・ _____
- ・ _____
- ・ _____

4. 赤ちゃんが生まれることは

・ _____

5. おっぱいを吸う赤ちゃんは

・ _____

6. 泣いている赤ちゃんは

・ _____

7. 笑っている赤ちゃんは

・ _____

8. ねんねしている赤ちゃんは

・ _____

9. おむつをしている赤ちゃんは

・ _____

10. ものにつかまって立とうとしている赤ちゃんは

・ _____

11. はいはいをしている赤ちゃんは

・ _____

12. 立って歩くようになった赤ちゃんは

・ _____

13. モノをなめる赤ちゃんは

・ _____

14. 「あーあー」とか「うーうー」とか言う赤ちゃんは

・ _____

15. ことばをしゃべる赤ちゃんは

・ _____