

## 発達科学部に対するの興味や関心<学科別>

### 1. 人間形成学科

#### 1) 心理への関心

- ・心理的な部分から幅広く(女子、15、教育科学論)
- ・幅広く心理学が学べるというところ(女子、17、心理発達論)
- ・臨床心理学に興味があり、臨床心理士の資格をとりたいです(男子、18、不明)
- ・人間の心(男子、18、心理発達論)
- ・発達心理学について(女子、18、心理発達論)
- ・学校や病院などでのカウンセラーなど(女子、17、心理発達論)
- ・心理に興味があります(女子、16、心理発達論)
- ・人間の心理(女子、16、心理発達論)
- ・犯罪心理学(男子、18、心理発達論)
- ・人間心理について深く知れそうなので楽しみです(男子、18、心理発達論)
- ・どうやって心理学を学ぶのか授業方法が知りたいです(女子、15、心理発達論)
- ・心理についてすごく興味があります(女子、17、心理発達論)
- ・心理学、資格(女子、17、心理発達論)
- ・臨床心理士になりたい(女子、17、心理発達論)
- ・人と心の関係が学べ色々なコースがあり自分にあったコースが見つけれられる(女子、17、心理発達論)
- ・子ども・人の心理、相談ができる教育(女子、16、心理発達論)
- ・犯罪心理、心理学(女子、15、心理発達論)
- ・青年期における人格形成、心理(女子、17、心理発達論)
- ・心理は心理でも社会心理や様々な種類があることを初めて知った(女子、15、心理発達論)
- ・心理発達コース(男子、17、不明)
- ・「こころの発達」、高齢者の心理(こころ)に興味をもった(女子、17、心理発達論)
- ・人とふれあってたくさんの経験をして人の心理を追求していきたい(女子、18、心理発達論)
- ・子どもの心理学(女子、17、子ども発達論)
- ・臨床心理士について(女子、18、子ども発達論)
- ・現代の人々の心理行動に興味をもっています(女子、17、不明)
- ・人の心がどういう状況におかれたらどう行動するのかという心理に興味(女子、16、心理発達論)
- ・心理に関する職業につきたいと思っているので頑張って進学したい(男子、16、子ども発達論)
- ・人間の心に興味があるので、それを調べていく発達科学部に関心がある(女子、17、不明)
- ・臨床心理学(女子、17、心理発達論)
- ・心理学(臨床心理士)(女子、18、心理発達論)
- ・人間の心に関する理解を深めたいと思っています(女子、16、心理発達論)
- ・心理学を学んで人の役に立てるようになりたい(女子、16、子ども発達論)
- ・心理や教育につちえ学べる点(男子、17、心理発達論)
- ・心理学に興味があります(女子、17、心理発達論)
- ・心理学を学んで、心に傷を持った人の役に立ちたいです(女子、17、心理発達論)
- ・子どもの教育で心理発達がいつから形成されるかについて(女子、17、子ども発達論)
- ・臨床心理学が学べる点(女子、18、心理発達論)
- ・青少年に関する心理学(女子、18、心理発達論)
- ・心理学を詳しく学びたい(女子、15、心理発達論)
- ・人間の心理をよみとれるようになりたい(女子、15、学校教育論)
- ・心理学を学ぶ(男子、18、心理発達論)
- ・深層心理について学びたい。納得する学校がなかなか見当たらない(男性、48、心理発達論)
- ・心理学を学びたい(女子、17、心理発達論)

#### 2) 教育・教員免許への関心

- ・教育(女子、17、教育科学論)
- ・教育でもいろいろな見方をして、研究ができること(女子、17、学校教育論)
- ・外国の教育状況とか教育の結びつき(女子、18、教育科学論)
- ・教育について(女子、15、教育科学論)
- ・教育の思想、歴史について(女子、17、教育科学論)
- ・教育のあり方、思想、人間関係への影響(女子、15、教育科学論)
- ・教育について(女子、15、教育科学論)
- ・教育と大人の関係性を学びたい(女子、16、教育科学論)

- ・教育科学論コースに興味がある（男子、19、教育科学論）
- ・教育と国際（女子、17、教育科学論）
- ・幼稚園、小学校など小さな子ども対象の教員免許がとれること（女子、17、心理発達論）
- ・教育方法だけでなく、さまざまな学問を深められそうな所に魅力を感じた（女子、17、学校教育論）
- ・教育学部+ のようなイメージなので、その+ を知りたい（女子、17、学校教育論）
- ・学んでいる学校の裏でどのように考えられているのか。また子どもの成長（女子、18、子ども発達論）
- ・保育士と中学校の先生どちらの免許も取れるこの学部に興味をもった（女子、16、学校教育論）
- ・免許について。就職について（男子、17、学校教育論）
- ・教育はコミュニケーション能力が大切だと思うので、国際社会はいいと思う（女子、16、学校教育論）
- ・教育について学ぶことができることと人間性を育てれること（男子、15、学校教育論）
- ・人間を育てることのできる教員になれそうなところ（男子、17、学校教育論）
- ・小学校の先生となるための教養をやしなっていきたい（女子、16、学校教育論）
- ・教員を目指すにはとても良い環境だなと思いました（男子、16、学校教育論）
- ・教育実習のこと（女子、16、学校教育論）
- ・学校教育に関して興味を持っています（男子、15、学校教育論）
- ・小学校教師の免許（女子、15、学校教育論）
- ・教育でも発達に関することまで学べること（女子、17、学校教育論）
- ・教員免許がとれること（女子、16、学校教育論）
- ・教員養成、心理学（女子、17、学校教育論）
- ・取れる資格、就ける職業（女子、17、心理発達論）
- ・免許について詳しく聞きたいです（女子、17、学校教育論）
- ・教育と発達論が組み合わさりこれからの教育にどれだけ貢献できるか楽しみ（女子、18、学校教育論）
- ・教員免許の取得（女子、17、心理発達論）
- ・小学校教師の1級免許が取得できる点が魅力（女子、18、子ども発達論）

### 3) 子どもへの関心

- ・子どもについて、発達についてもっと知りたいと思った（女子、16、子ども発達論）
- ・子どもの教育について（女子、16、子ども発達論）
- ・子どものコミュニケーションの仕方を学んでみたいです（女子、17、子ども発達論）
- ・子どものころについて。子どもとの関わり（女子、17、子ども発達論）
- ・子ども（女子、17、子ども発達論）
- ・小さい子どもが好きで、また少し心理系に関心がある（女子、16、子ども発達論）
- ・こども（女子、16、子ども発達論）
- ・子どもに関して専門的な知識を得られるところ（女子、17、子ども発達論）
- ・子どもに関する勉強をしたい（女子、15、子ども発達論）
- ・子どもと上手に接したりその関係の職業にはどのようにしたらよいか（女子、15、子ども発達論）
- ・子どもが好きで、教育学と心理学を幅広く学びたい（女子、18、子ども発達論）
- ・実際に子ども触れ合う機会を持ちたい（女子、17、子ども発達論）
- ・子どもが好き、人間の心理を考えることに興味がある（女子、17、子ども発達論）
- ・子どもの発達（女子、17、不明）
- ・子どもに関わる内容に関心がある（男子、16、不明）

### 4) 人間への関心

- ・人間についての表現や心理（女子、17、心理発達論）
- ・人間の発達（女子、17、心理発達論）
- ・人間の人格形成における影響（女子、24、心理発達論）
- ・人間について学べること（女子、17、学校教育論）
- ・人をとりまく環境が人にどのような影響を与えているのかが知りたいです（女子、17、心理発達論）
- ・人間の人格はどうきまってくるのかなどの人格や心理状態について学ぶこと（女子、16、心理発達論）
- ・人の成長と心理について（女子、17、心理発達論）
- ・人間について幅広く学びたい（女子、18、心理発達論）
- ・人間について学べること（女子、16、学校教育論）

### 5) その他

- ・どの学部よりも身近なことを学べる場所（女子、19、教育科学論）
- ・人とのかわりが深くて意外。広い視野がもてるようになるのが魅力です（女子、17、教育科学論）
- ・他の学部より幅広く学ぶことができる（女子、17、教育科学論）
- ・どんな免許がとれるのかというのに興味がありました（女子、17、教育科学論）
- ・幅広くいろいろなことを学べそうなところ（女子、18、教育科学論）

- ・教育科学コースの授業や先生との距離などがとても良いと思いい興味がある（女子、16、教育科学論）
- ・さまざまなことが学べる点（女子、17、教育科学論）
- ・進路（女子、15、心理発達論）
- ・入試について（女子、16、心理発達論）
- ・就職先（男子、17、心理発達論）
- ・発達支援論コース（男子、18、心理発達論）
- ・子どもが好きで考えていたが、他の人との交流などもいいと思った（女子、不明、学校教育論）
- ・全てです（女子、17、学校教育論）
- ・高校教師に興味がありません（女子、16、不明）
- ・どのような形態なのか（女子、16、不明）
- ・独特な名前だからどのような内容なのか興味がある（女子、16、学校教育論と行動発達論）
- ・いろいろなことが学べるのがいいと思いました（女子、18、学校教育論）
- ・教育のことだけでなく多様なことを学べるのが興味深いです（女子、17、学校教育論）
- ・教員免許が取得できるだけでなく他の様々な分野についても学べるところ（女子、17、学校教育論）
- ・学生さんのキャンパスライフ（女子、18、子ども発達論）
- ・教員だけでなく様々な進路の道が選択できる（女子、17、学校教育論）
- ・進路（進学・就職先）、取得できる免許、学習内容（女子、17、子ども発達論）
- ・教育だけでなく他のことも学べるので楽しそうだと思います（女子、16、不明）
- ・教育大学にはない発達科学部ならではの特征にすごくひかれました（女子、16、不明）
- ・履修する内容（女子、18、心理発達論）
- ・音楽をつかった教育（女子、15、子ども発達論）
- ・どのような就職先があるのか（女子、18、不明）
- ・自分で課題を設定することは難しいと思うが、充実した研究ができそう（女子、17、子ども発達論）
- ・木下先生のお話を聞いて、前よりも興味を持ってました（女子、16、子ども発達論）
- ・特別支援学校の先生に対して興味がありません（女子、16、学校教育論）
- ・卒論のテーマなどとても興味深く感じた（男子、17、心理発達論）
- ・色々な方面から学べる学部（女子、19、心理発達論）
- ・この学部に出会い、内容に興味をもった（男子、15、教育科学論）
- ・他の大学よりも専門的で、深く学べる点（女子、18、学校教育論）

## 2 . 人間行動学科

### 1) スポーツ科学への関心

- ・スポーツでの外傷、特に野球ヒジや野球肩（男子、15、身体行動論）
- ・指導者として多くの人とかかわりたい（女子、16、身体行動論）
- ・スポーツ医学について（女子、17、身体行動論）
- ・運動に関心があるので、それを研究することに興味がある（女子、16、身体行動論）
- ・スポーツ科学（女子、18、身体行動論）
- ・人間が生まれてからの行動の変化（男子、16、行動発達論）
- ・スポーツ科学を学びたい（男子、17、身体行動論）
- ・運動や身体の仕組みに関心がある（男子、18、身体行動論）
- ・スポーツを深く追求したい（女子、17、不明）
- ・スポーツや身体の仕組みを学べるところ（男子、16、身体行動論）
- ・スポーツ医学を学びたいと思う（男子、17、不明）
- ・人がどのように発達していくのか（男子、17、行動発達論）

### 2) 人間と心理への関心

- ・社会心理、社会行動といった集団。人間の形成する社会について知りたい（女子、18、行動発達論）
- ・スポーツ・運動に関する心理学に興味がある（女子、17、不明）
- ・運動時の心理（男子、17、不明）
- ・行動心理学に興味がある（女子、18、健康発達論）
- ・人が何を考えているのか、ということに興味がある（女子、16、不明）
- ・人の心理や行動について詳しく学びたい（女子、15、不明）
- ・人間の行動を研究することが面白そうだと感じた（女子、16、行動発達論）
- ・人間のストレスについて（女子、17、行動発達論）
- ・運動心理学（女子、18、身体行動論）
- ・スポーツのメンタルの関係性（女子、18、身体行動論）
- ・人間がどのように行動したり考えたりするのに興味がある（女子、15、不明）

### 3) 多分野を学べること

- ・身体メカニズム、精神的ケア、筋力トレーニング(男子、18、不明)
- ・スポーツ全般(男子、17、不明)
- ・様々な面から学べる点が充実している(女子、17、身体行動論)
- ・人間・運動を科学に基づき総合的に学習できる点(女子、18、身体行動論)
- ・生涯スポーツの研究と、バイオメカニクスに興味がある(女子、18、不明)
- ・身体の内容だけでなく、高齢者・子ども・健康等幅広く学ぶことができること(女子、18、身体行動論)
- ・幅広く学べる点(女子、17、不明)
- ・スポーツバイオメカニクス、生理学、心理学を学びたい(女子、17、不明)
- ・人間と社会の影響(女子、17、不明)

### 4) その他

- ・人間の奥深さを行動・スポーツを通じて学びたい(男子、19、身体行動論)
- ・人とのかかわりあいを通じて、今後のことを考えていける点(男子、17、不明)
- ・AO入試の仕組み(女子、17、不明)
- ・人間の本質について学びたい(女子、18、不明)
- ・実際の授業内容(男子、19、不明)
- ・AO入試に興味を持った(女子、16、行動発達論)
- ・健康発達論コースにも興味を持った(女子、16、行動発達論)
- ・社会に貢献できる進路が豊富(男子、16、不明)
- ・涙が人に及ぼす影響(女子、17、健康発達論)
- ・他大学とは違うことを学べそう(女子、18、不明)

## 3. 人間表現学科

### 1) 幅広く学べること

- ・いろいろなことが学べるのでおもしろそうだった(女子、17、不明)
- ・多彩なジャンルが学べる点(女子、18、不明)
- ・色々なことをやれそうな学科だと思った(女子、17、不明)
- ・音楽だけではないいろいろなことができる(女子、16、不明)
- ・横断的で全てを受容できる環境(女子、19、表現創造論)
- ・さまざまな芸術を学べるのが魅力的(女子、18、不明)
- ・ある分野に偏ることなく色々な表現を学び、自分の可能性を広げられること(女子、17、表現創造論)
- ・舞台芸術、ファッション、音楽を幅広く学びたい(女子、17、表現文化論)
- ・学部全体でも幅広く学べるのが魅力(女子、16、不明)

### 2) 美術・音楽への関心

- ・音楽療法(女子、16、不明)
- ・音楽で受験をしても美術の勉強ができるということ(女子、18、不明)
- ・美術と音楽どちらも学べること(女子、17、不明)
- ・音楽だけでなく美術なども学べるということ(男子、17、不明)
- ・音楽と心理状態の関係について興味があるので音楽療法について学びたい(女子、17、不明)
- ・音楽と美術を融合した新しい取り組みのこと(女子、16、不明)
- ・集団音楽活動の表現方法や音楽療法の研究ができそうかつ教員免許もとれる(男子、19、不明)
- ・音楽史を学びたい(女子、17、不明)

### 3) その他

- ・自分の興味のあることを勉強できるということ(女子、15、不明)
- ・その人未知数のよさをみってくれること(女子、18、表現創造論)
- ・自分のしたいことができ、深めることができそうだった(女子、16、不明)
- ・この大学には美術部はないのでしょうか(女子、16、不明)
- ・新しい芸術表現にチャレンジできる(女子、16、人間表現学科全コース)
- ・表現など(女子、16、不明)
- ・身体表現がどれほど学べるのかが知りたい(女子、16、不明)
- ・実際に行っている授業内容(女子、17、不明)
- ・何でも自分のやりたいことができそうで楽しそう(女子、16、不明)

- ・就職先はどのようなものがあるのか（女子、16、不明）
- ・心理学、教育学（女子、16、不明）
- ・人間の心理、子どもの教育について（女子、16、不明）
- ・他の大学にあまりない所（女子、17、不明）
- ・表現によって社会問題についても考えるということ（男子、17、不明）
- ・「人間」。人が影響しあって社会ができる。その課題や仕組みを研究すること（女性、保護者、不明）
- ・人間の活動に関して学べる所（女子、16、不明）
- ・表現創造論コースがおもしろそうだと思います（女子、16、不明）
- ・自分の表現したいようにできるところに関心があります（女子、17、表現創造論）
- ・人間と関わりたいのが第一で、音・色・感情の表現、マネジメントにも興味がある（女子、15、不明）
- ・学部での具体的な授業の内容（女子、16、不明）
- ・色々なことが体験できそうで楽しそうだった（女子、16、不明）

## 4 . 人間環境学科

### 1) 幅広く学べること

- ・文系、理系にとらわれず勉強できること（女子、18、生活環境論）
- ・幅広く学べるのでいいと思います（女子、17、数理情報環境論）
- ・幅広い視野で学ぶことができる（男子、17、数理情報環境論）
- ・人間の行動に興味があるが、文系にも興味があり両方学びたかった（男子、17、数理情報環境論）
- ・理系だけど文理関係なく自分の学びたいものが学べる所（女子、16、生活環境論）

### 2) 環境・社会問題への関心

- ・地球環境が面白そうだった（女子、17、自然環境論）
- ・もともと環境に興味があったので自然環境論に関心がある（男子、16、自然環境論）
- ・環境について勉強したい。理科の小学校の免許をとりたい（女子、17、自然環境論）

### 3) その他

- ・人と科学の関わりについて興味を持ちました（女子、17、数理情報環境論）
- ・教育論か数学論（男子、18、数理情報環境論）
- ・楽しそう（女子、17、自然環境論）
- ・AO入試を受験しようと思っています（女子、18、自然環境論）
- ・今までになかった学部（教育学+ ）（女子、18、不明）

## 5 . その他・学科不明

- ・子どもの成長過程における心理成長を学びたいです（女子、17、不明）
- ・教育に関する事全て（女子、16、不明）
- ・教育の授業（女子、16、不明）