

2008 年度

オープンキャンパス参加者調査

(報告書)



神戸大学
発達科学部
大学説明会

2008

調査の概要

1. 調査の目的

本研究は、2008年8月8日に行われた神戸大学発達科学部のオープンキャンパスにおける参加者の属性とオープンキャンパスに対する量的評価及び質的評価を明らかにすることを目的としている。具体的には、オープンキャンパスの参加者の属性、オープンキャンパスに対する評価、意見や感想、発達科学部に対する興味や関心などを把握し、学科別に比較分析を行う。

2. 調査内容

- 1) 属性：性別，年齢，学年，高校所在地，参加した学科名，
関心がある履修コース名，取得したい資格
- 2) オープンキャンパスに対する評価：開催時期，開催回数，資料，時間
内容，全体満足度
- 3) オープンキャンパスに関する意見や感想：自由記述法
- 4) 発達科学部に対する関心：自由記述法

調査項目

要因群	項目	カテゴリー
属性	回答者の属性	1.性別 2.年齢 3.学年 4.高校所在地 5.参加した学科名 6.関心がある履修コース名 7.取得したい資格
		1.適当である 2.どちらともいえない 3.再考してほしい
オープンキャンパスに対する評価	開催時期	1.1回で良い 2.2回が良い 3.3回以上開催してほしい
	開催回数	1.満足した 2.まあ満足した 3.あまり満足しなかった 4.満足しなかった
	資料	1.満足した 2.まあ満足した 3.あまり満足しなかった 4.満足しなかった
	時間	1.満足した 2.まあ満足した 3.あまり満足しなかった 4.満足しなかった
	内容	1.満足した 2.まあ満足した 3.あまり満足しなかった 4.満足しなかった
	全体満足度	1.満足した 2.まあ満足した 3.あまり満足しなかった 4.満足しなかった
	オープンキャンパスに関する意見や感想	自由記述法
発達科学部への関心	発達科学部に対する興味・関心	自由記述法

3. 調査対象

2008年度神戸大学発達科学部のオープンキャンパス参加者

4. 調査方法

2008年8月8日（金）に行われた神戸大学発達科学部のオープンキャンパスで調査票を配布し、帰りに数箇所を設置した回収箱に入れてもらう配票回収法により来場者調査を行った。

5. サンプル数

回収数：611 票

6. 分析方法

データの分析は、単純集計とクロス集計、および χ^2 検定を用いた。データは、学科別に比較分析を行った。

調査結果の要約 (Executive Summary)

1. 関心がある履修コースは未定が1割以上占めているが、人間形成学科の心理発達論(14.6%)、身体行動論(11.3%)、学校教育論(10.3%)が10%を超える高い割合を示した。以下は、社会環境論(9.5%)、子ども発達論(7.9%)、行動発達論(7.2%)の順であった。そのため、参加した学科は、人間形成学科が3割以上(37.2%)を占め、次いで、人間環境学科(26.2%)、人間行動学科(25.5%)、人間表現学科(9.7%)となった。
2. 開催時期に関して、すべての学科においても参加者のうち8割以上が、開催時期は適当であると評価している。開催回数は、すべての学科で4割以上を占めたが、「2回が良い」も37~51%を占めている。
3. 資料に関して、すべての学科において6割以上の参加者が「満足した」と感じていることが示された。「まあ満足した」まで含めると、95%以上がほぼ満足したと感じている。
4. 時間に関して、人間形成学科と人間行動学科と人間環境学科は、「満足した」「まあ満足した」参加者が約9割と高い割合を示したが、人間表現学科は約8割に留まった。
5. 内容に関して、すべての学科とも「満足した」参加者が4割以上、「まあ満足した」まで含めると、8割以上がある程度満足したことがわかる。「あまり満足しなかった」「満足しなかった」参加者が1割未満を示し、顕著な差はみられなかった。
6. 全体の満足度に関して、全体の満足度を学科別にみても、すべての学科とも「満足した」参加者が5割以上、「まあ満足した」参加者が約4割、「あまり満足しなかった」「満足しなかった」参加者は1割にも満たず、高い満足度であったことを示している。
7. オープンキャンパスの内容で、「あまり満足しなかった」「満足しなかった」参加者の割合が比較的多かったのは、時間、内容である。特に、人間表現学科においてその傾向が見られた。
8. オープンキャンパスに関する意見や感想を自由記述でたずねると、「オープンキャンパスの内容」や「在校生の説明に満足した」、「詳しい内容を知ることができた」など、半数以上が満足している。不満の内容は、「会場の関係で説明が聞き取りづらいときがあった」、「模擬授業がなかった」など、多岐に渡っており、学科別やコース別による違いもみられる。要望が多かったのは、「施設見学や模擬授業をしてほしい」、「詳しい研究内容を紹介してほしい」、「実験室をみたい」、「回数を増やしてほしい」などであり、学科やコース別

による違いもみられる。

9. 発達科学部に対する関心は、人間形成学科では①心理への関心、②教育・教員免許への関心、③子どもへの関心、④人間への関心、⑤その他である。

人間行動学科では、①スポーツ科学への関心、②人間と心理への関心、③多分野を学べること、④その他である。

人間表現学科では、①美術・音楽への関心、②幅広く学べること、③その他である。

人間環境学科では、①環境・社会問題への関心、②幅広く学べること、③教育・教員免許への関心、④その他である。

1. サンプルの属性

1) 性別

サンプルの性別に関して全体にみると、男性が 26.7%(n=163), 女性が 73.3%(n=448)と女性が圧倒的に多い (図 1)。

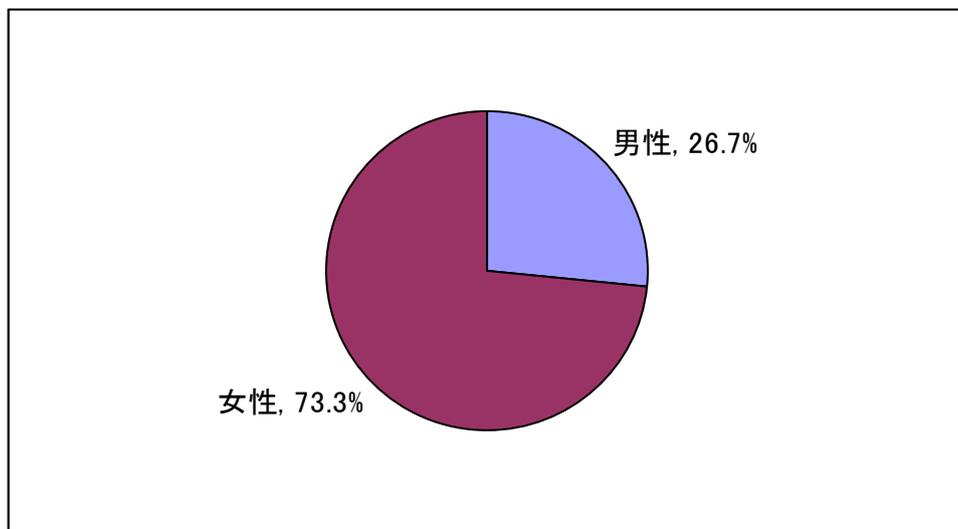


図 1. 参加者の性別(n=611)

2) 年齢構成

年齢に関して全体的にみると、16歳が 26.7%(n=163), 17歳が 42.4%(n=259), 18歳が 20.1%(n=123)と、参加者はほぼ高校生であることを示している (図 2)。

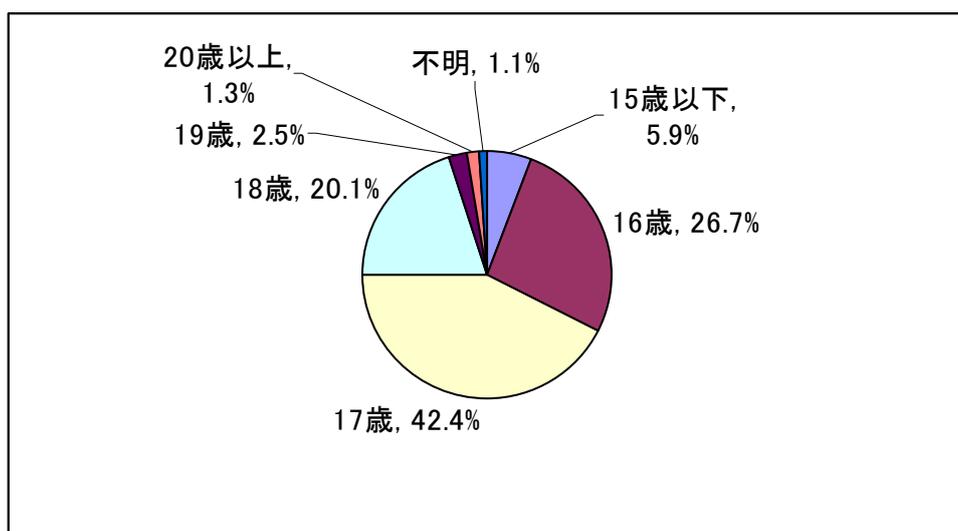


図 2. 年齢構成(n=611)

3) 学年

学年に関して全体的にみると、高校2年生が40.0%(n=245)、高校3年生が35.7%(n=37.0)で、大多数であることを示している。また、高校1年生も11.5(n=70)で約1割を示している(図3)。

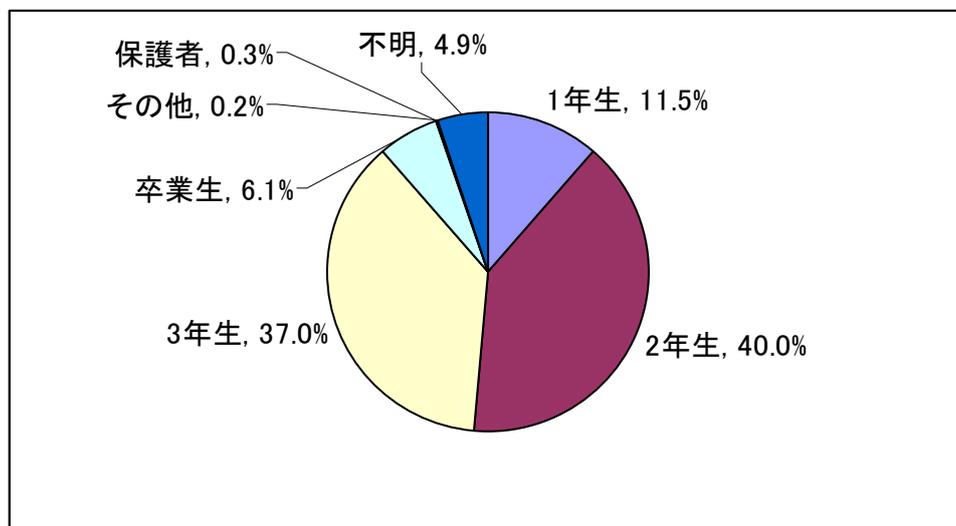


図3. 学年 (n=611)

4) 高校所在地

高校所在地を全体的にみると、神戸市内が 12.6%、兵庫県内が 25.6%、大阪府が 26.8%で兵庫県と大阪府が約 3 分の 2 を占めている。次いで、高い割合を示してしたのは、京都府が 5.9%、奈良県が 4.4%、岡山県が 2.5%、広島県が 2.5%である。他の地域では、東海、四国、信越・北陸地方が多く、九州や関東からも参加しており、日本全国の高校から集っていると言える（表 1）。

表 1. 高校所在地

	人数	%
神戸市内	77	12.6%
兵庫県内	157	25.6%
大阪府	165	26.8%
京都府	36	5.9%
奈良県	27	4.4%
和歌山県	16	2.6%
滋賀県	4	0.7%
岡山県	15	2.5%
広島県	15	2.5%
2 県以外の中国	11	1.8%
東海(三重県含む)	26	4.3%
四国	25	4.1%
信越・北陸	22	3.6%
九州	6	1.0%
関東	4	0.7%
北海道	1	0.2%
海外	1	0.2%
不明	3	0.5%
合計	611	100.0%

5) 参加した学科

参加した学科を全体的にみると、人間形成学科が37.4%(n=229)と最も多く、次いで、人間環境学科が26.2%(n=160)、人間行動学科が25.5%(n=156)、人間表現学科が9.7%(n=59)となった(図4)。

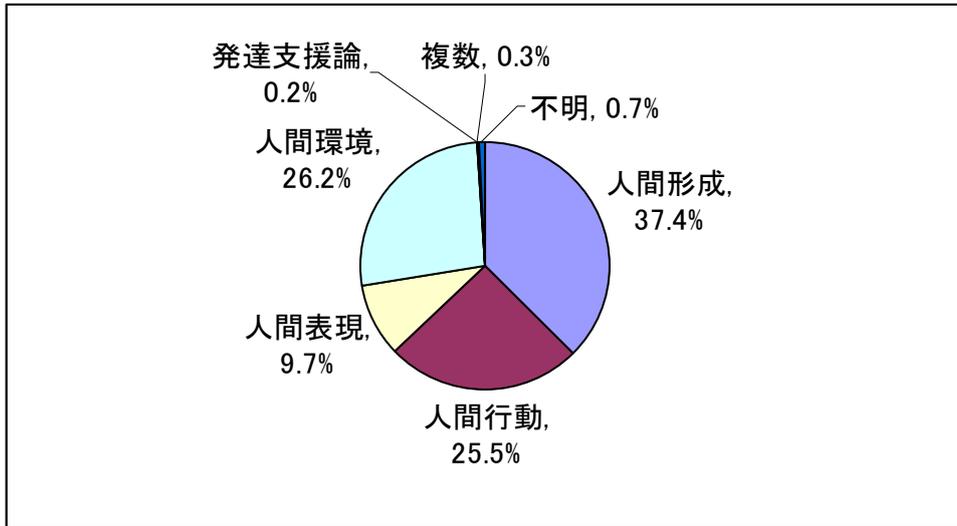


図4. 参加した学科 (n=611)

6) 関心がある履修コース

関心がある履修コースを全体的にみると、心理発達論コースが 14.6%、身体行動論コースが 11.6%、学校教育論コースが 10.3%と 10%を超える高い割合を示した（表 2）。

表 2. 関心がある履修コース

	人数	%
心理発達論コース	89	14.6%
子ども発達論コース	48	7.9%
教育科学論コース	9	1.5%
学校教育論コース	63	10.3%
健康発達論コース	12	2.0%
行動発達論コース	44	7.2%
身体行動論コース	71	11.6%
表現文化論コース	8	1.3%
表現創造論コース	27	4.4%
臨床・感性表現論コース	10	1.6%
社会環境論コース	58	9.5%
生活環境論コース	34	5.6%
自然環境論コース	25	4.1%
数理情報環境論コース	17	2.8%
複数	3	0.5%
未定	93	15.1%
合計	611	100.0%

7) 取得したい資格

取得したい資格に関しては、教育免許が最も多く、教育免許すべてを合計すると 32.8% (n=200) に上り、約 3 分の 1 に相当する。他には臨床心理士が 4.1% (n=25) となっており、現段階では、資格についての関心が具体的でない割合が半数以上を占めている結果となった (表 3)。

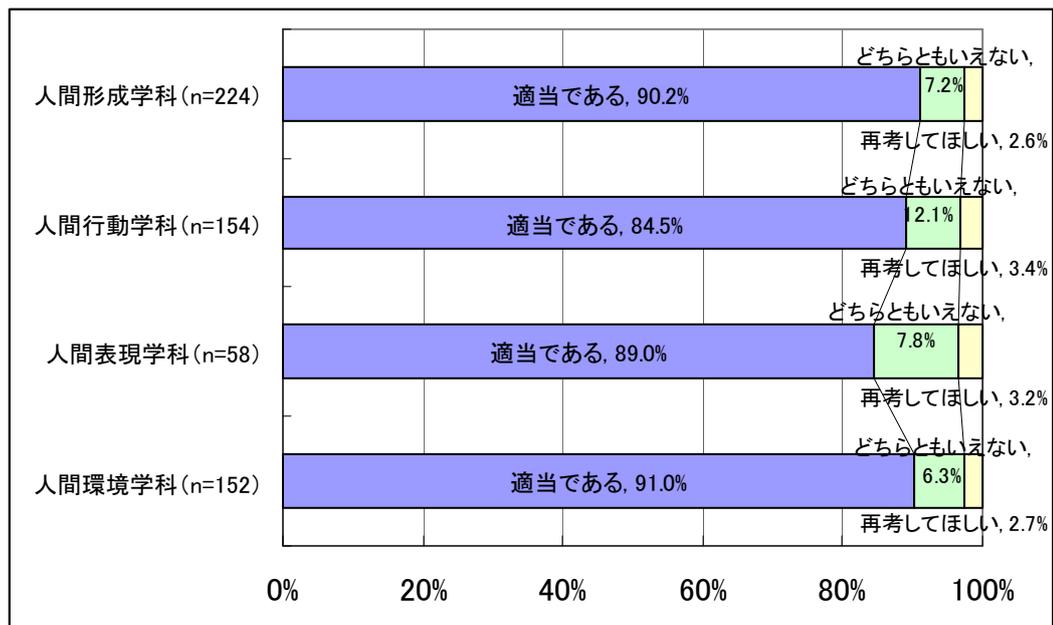
表 3. 取得したい資格

	人数	%
教員免許(高校)	14	2.3%
教員免許(中学校)	16	2.6%
教員免許(小学校)	28	4.6%
教員免許(不明)	86	14.1%
教員免許(中高)	17	2.8%
教員免許(小中)	8	1.3%
教員免許(幼稚園)	14	2.3%
教員免許(小幼)	17	2.8%
臨床心理士	25	4.1%
保育士	4	0.7%
言語聴覚士	2	0.3%
教員免許(養護)	2	0.3%
社会調査士	6	1.0%
インテリアコーディネーター	1	0.2%
学芸員	2	0.3%
司書	1	0.2%
社会福祉主事任用資格	1	0.2%
スポーツトレーナー	1	0.2%
無回答	366	59.7%
合計	611	100.0%

2. オープンキャンパスに対する評価

1) 開催時期

開催時期を学科別にみると、それぞれの学科の 8 割以上の参加者が、オープンキャンパスの開催時期は適当であると感じていることが示された(図 5)。学科間での有意差は見られなかった。

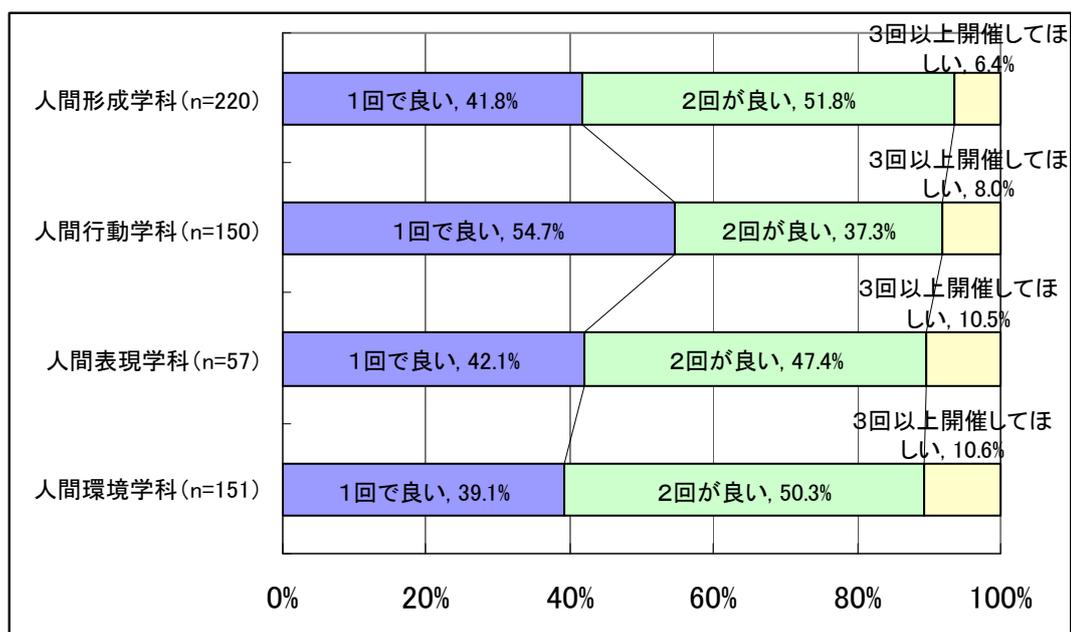


$\chi^2 = 2.553$ d.f. = 6 n.s.

図 5. 開催時期 (n = 588)

2) 開催回数

開催回数を学科別にみると、それぞれの学科の4割以上の参加者が、オープンキャンパスの開催回数は「1回が良い」と感じていることが示された。また、開催回数は「2回が良い」と感じた参加者がほぼ同数いたことも、すべての学科に共通して言えることである(図6)。学科間での有意差はないが、「1回が良い」は人間行動学科で54%と最も多かった。

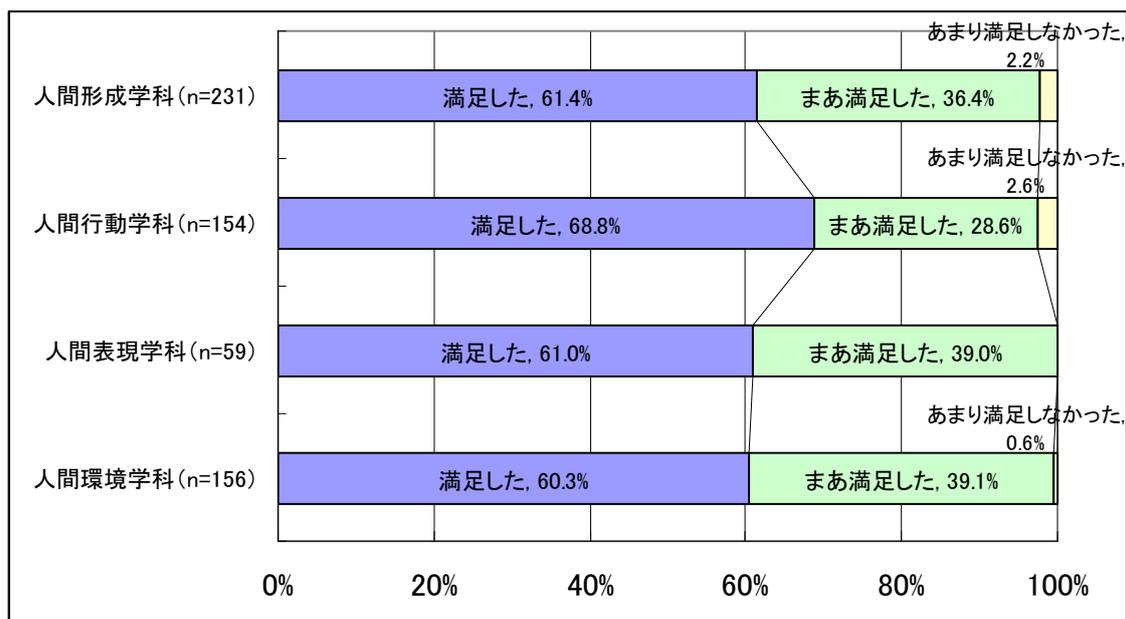


$$\chi^2 = 11.623 \quad \text{d.f.} = 6 \quad \text{n.s.}$$

図6. 開催回数 (n = 578)

3) 資料

資料を学科別にみると、すべての学科において 6 割以上の参加者が「満足した」と感じていることが示された。「まあ満足した」まで含めると、95%以上がほぼ満足したと感じているといえる（図 7）。

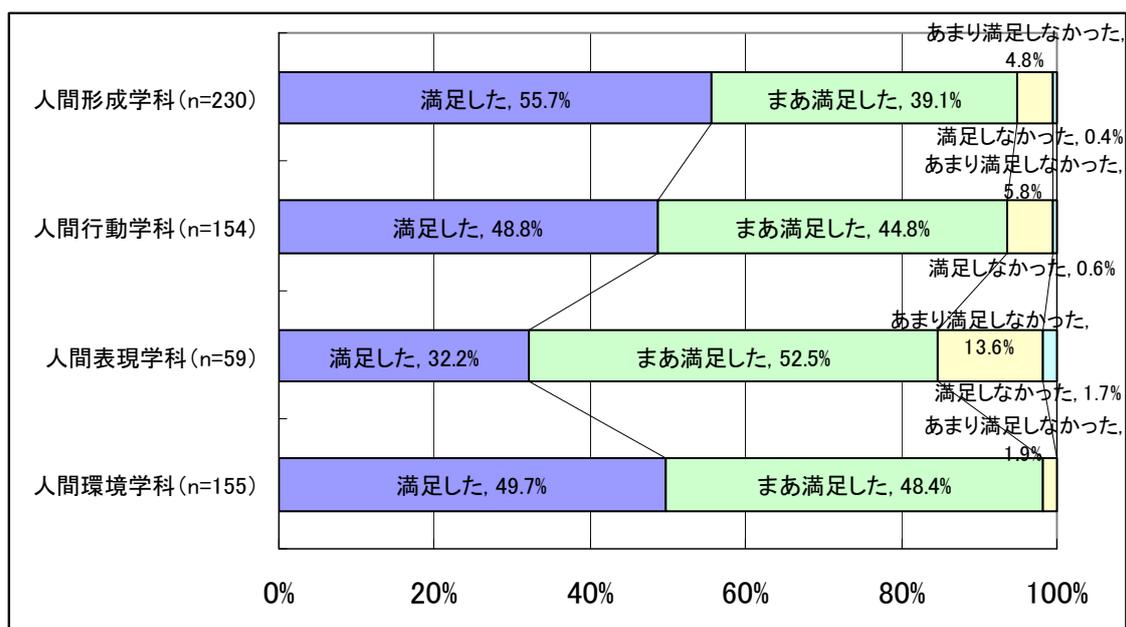


$\chi^2=7.164$ d.f. = 6 n.s.

図 7. 資料 (n = 600)

4) 時間

時間を学科別にみても、人間形成学科と人間行動学科と人間環境学科は、「満足した」「まあ満足した」参加者が約9割と高い割合を示したが、人間表現学科は約8割に留まった(図8)。学科別では有意差がみられ、「あまり満足しなかった」と答えた者は人間表現学科が13%と最も多かった。

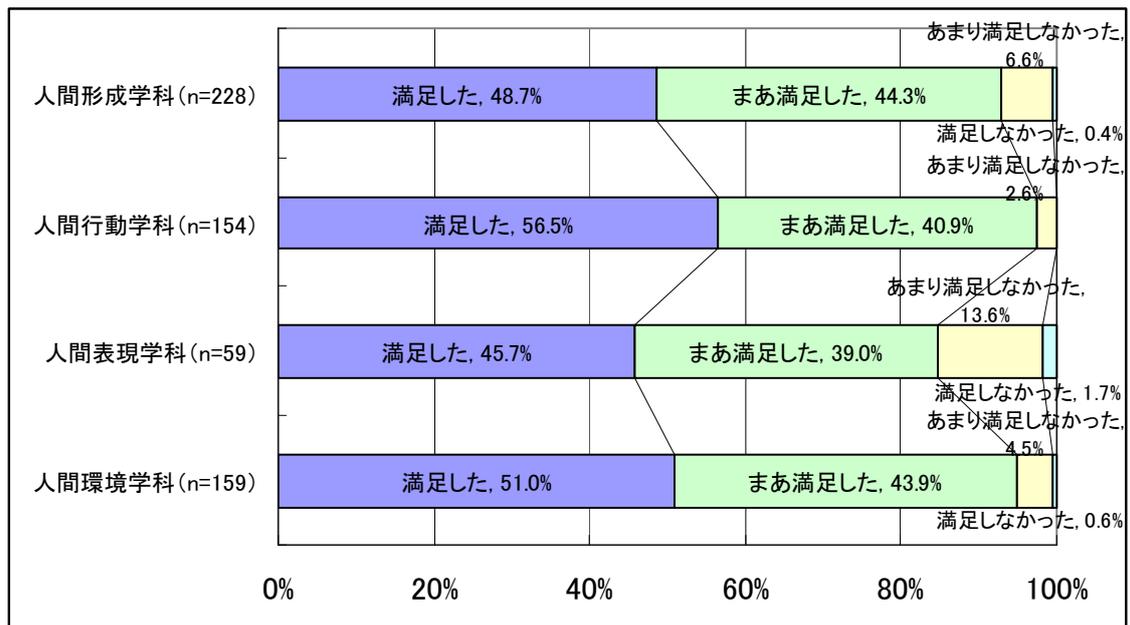


$\chi^2=22.026$ d.f. =9 p<.01

図8. 時間 (n = 598)

5) 内容

内容を学科別にみても、すべての学科とも「満足した」参加者が4割以上、「まあ満足した」まで含めると、8割以上がある程度満足したことが示されている。「あまり満足しなかった」「満足しなかった」参加者が1割未満を示し、顕著な差はみられなかった(図9)。

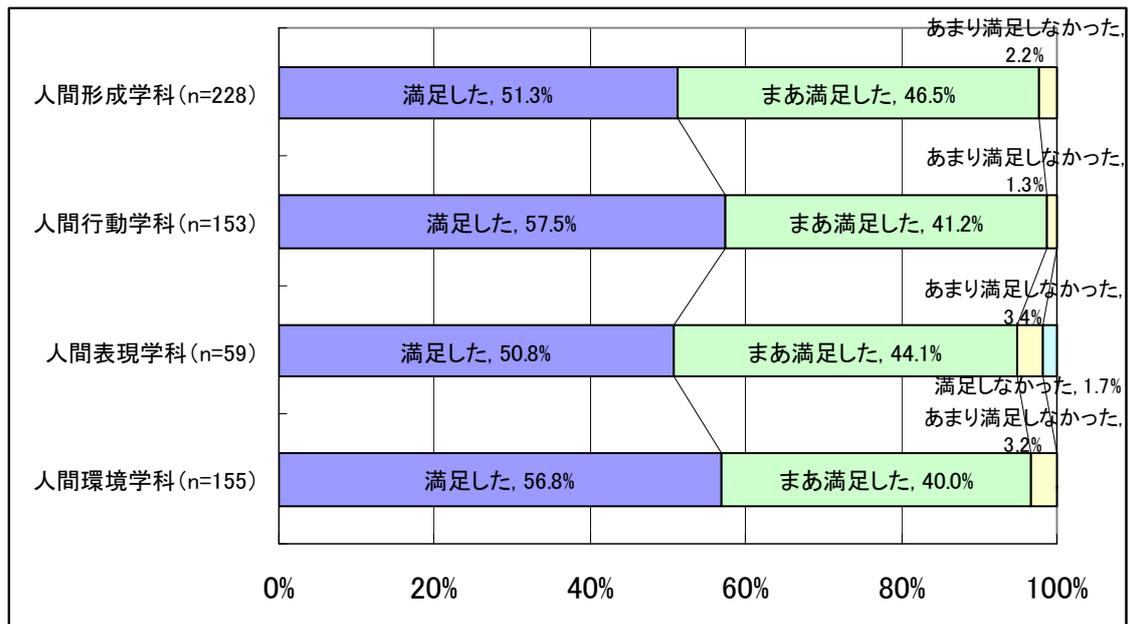


$\chi^2 = 14.156$ d.f. = 9 n.s.

図9. 内容 (n = 596)

6) 全体満足度

全体の満足度を学科別にみると、すべての学科とも「満足した」参加者が5割以上、「まあ満足した」参加者が約4割、「あまり満足しなかった」「満足しなかった」参加者は1割にも満たず、顕著な差は見られなかった（図10）。



$$\chi^2 = 12.657 \quad \text{d.f.} = 9 \quad \text{n.s.}$$

図10. 全体満足度 (n = 1,084)

自由記述（意見・希望・オープンキャンパスに参加した感想）

1. 人間形成学科

1)満足群

①内容

- ・話の内容がとてもよかったです(女子、17、心理発達論)
- ・分かりやすい説明だったのですごく興味がわいてきた(女子、17、心理発達論)
- ・田中先生の講義にはわくわくさせられた(女子、17、学校教育論)
- ・楽しく説明を聞くことができました(女子、15、心理発達論)
- ・子ども発達論の先生や学生がとても素敵で以前より興味をもつことができた(女子、17、子ども発達論)
- ・少しだが、講義などの内容にふれることができてよかった(女子、18、子ども発達論)
- ・話がわかりやすかったです(男子、15、不明)
- ・授業の体験からコースへの関心が高まった。在学生の話が参考になった(女子、16、子ども発達論)
- ・説明がわかりやすくて良かった(女子、16、教育科学論)
- ・在学生の話が聞けたのでよかったです(女子、18、子ども発達論)
- ・深い内容の説明に加え、学生の生の声を聞いてよかった(女子、17、学校教育論)
- ・とてもいい話が聞いてよかった。来たい気持ちが強くなった(女子、16、子ども発達論)
- ・大学の授業が少し受けれてよかった(女子、16、不明)
- ・先生の詳しい話、先輩の話が聞いてとても参考になりました(女子、16、学校教育論)
- ・木下先生の講義がすごくよかったです(女子、18、子ども発達論)
- ・子ども発達論コースの説明を聞いてますます来たくなった(女子、18、子ども発達論)
- ・へえーって思うことがたくさんあって、興味をもつことができた(女子、18、教育科学論)
- ・発達科学部の内容がよくわかれてよかった(女子、17、心理発達論)
- ・各コースにわかれて丁寧な説明をしていただいたのがよかった(女子、17、子ども発達論)
- ・詳しく知ることができてよかった(男子、16、心理発達論)
- ・いろんなことを知ることができてよかったと思いました(女子、16、心理発達論)
- ・学科、コースがどのようなものかわかった(女子、15、心理発達論)
- ・子ども発達論コースの説明を聞いたのですが、興味深い話が聞いてよかった(女子、17、学校教育論)
- ・文理可能学科や卒業後の進路を聞いてよかった(女子、15、心理発達論)
- ・詳しく知れて嬉しかったし、話などもわかりやすく、雰囲気が好きだと思った(女子、18、心理発達論)

- ・学生の話が聞けてよかったです(女子、17、学校教育論)
- ・詳しくよかった(女子、18、学校教育論)
- ・実際に学生の話が聞けてよかったです(女子、16、心理発達論)
- ・心理発達コースの内容がとてもよかったです(女子、17、心理発達論)
- ・それぞれのコースの特徴や資格などがわかってよかったです(女子、15、心理発達論)
- ・今まで良く分からなかったことがかなり鮮明になってよかったです(女子、17、学校教育論)
- ・資料だけではわからないことも実際に話を聞くことで理解できてよかったです(女子、17、学校教育論)
- ・説明が具体的でよく理解できました(男子、18、学校教育論)
- ・各コースの説明もわかりやすくどんなことを勉強できるのかわかってよかったです(女子、16、学校教育論)
- ・モンスターペアレントの話がすごく興味ができました(女子、16、教育科学論)
- ・在校生の話が聞けてよかったです(女子、15、子ども発達論)
- ・コースごとに聞いた話はおもしろく興味がわきました(女子、17、子ども発達論)
- ・学生の声が聞けてよかったです(女子、17、学校教育論)
- ・なんとなくきたコースでしたが、とても興味がわきました(女子、16、子ども発達論)
- ・全体説明が少し退屈でしたがコース別の説明は興味深かったです(女子、18、教育科学論)
- ・おもしろかった(女子、15、心理発達論)
- ・学校教育論コースの説明ではいろんな話が聞けて楽しかったです(女子、18、子ども発達論)
- ・教授の話が楽しくて興味をもちました(女子、16、不明)
- ・大学のイメージ、授業の感じがわかって良かったです(女子、18、子ども発達論)
- ・それぞれのコースの特色や取得免許などの詳しい説明が聞けてよかったです(女子、16、心理発達論)
- ・詳しく丁寧な説明で非常に満足できました(女子、17、心理発達論)
- ・コース別での説明会での講師紹介がよかったです(女子、17、心理発達論)
- ・子ども発達論コースの先生や先輩の話をとても興味を持ってきくことができた(女子、18、子ども発達論)
- ・とても分かりやすくて前よりも行きたいという気持ちが強くなった(女子、16、学校教育論)
- ・昨年よりずっと良かった(女子、16、心理発達論)
- ・在校生の話が参考になった(女子、17、心理発達論)
- ・教授や在校生のお話が聞けて、雰囲気良かった(女子、18、学校教育論)
- ・わかりやすい説明でよかったです(女子、18、子ども発達論)
- ・現役生の話がきけて、分かりやすかった(女子、16、学校教育論)
- ・いろいろなことが分かって勉強になった(女子、16、人間形成学科)

②資料

- ・学部学科の説明が詳しく書かれた資料がもらえて良かった(女子、18、心理発達論)
- ・受験科目や受験日の書いてある資料がわかりやすかったです(女子、17、子ども発達論)

③時間

- ・長すぎなかったのでよかったです(女子、14、心理発達論)

④その他

- ・学校が大きくて自然もたくさんあってとてもいいと思います(女子、17、不明)
- ・良かった(男子、15、不明)
- ・珍しい学部で名前を見ただけではわからなかったけど、今回でわかった(女子、16、心理発達論)
- ・校門から明るい雰囲気だったので、楽しい生活が送れそうに思う(男子、15、学校教育論)
- ・実際に来て見てその学校のよさを知ることができるよい機会になった(女子、17、不明)
- ・大学の先生方はとても生徒とよく関わっていて雰囲気がよかったです(女子、16、心理発達論)
- ・マイナーだと思っていたが意外に人気なのがビックリです(男子、17、教育科学論)
- ・来てよかったです(男子、16、心理発達論)
- ・非常に興味をもつことができました(男子、16、学校教育論)
- ・大学生はボランティアをしたりと積極的な人が多いと思いました(男子、17、不明)
- ・神大の人間形成学科で勉強したい(女子、18、心理発達論)
- ・紙袋が良かったです(女子、18、心理発達論)
- ・神戸大学の雰囲気がわかってよかった(女子、17、学校教育論)
- ・神大に来たいなと思いました(女子、15、学校教育論)
- ・飲みものを配っていただいたので嬉しかった(男子、16、子ども発達論)
- ・アットホームなかんじで安心しました(女子、17、心理発達論)
- ・良い雰囲気の学部だなと思った(男子、17、心理発達論)

2)不満群

①内容

- ・学校教育についてどのようにしたらなるのかななどを参考にしたい(女子、16、学校教育論)
- ・模擬授業があるとHPには書いてあったが実際にはなくて残念だった(女子、17、心理発達論)
- ・それぞれの教室に説明をする人を配置した方がいい(男子、15、心理発達論)
- ・発達科学部全体の説明の時に、資料に書いていないことを説明してほしい(女子、17、心理発達論)

②その他

- ・モニターは全然聞こえなかったです(女子、16、不明)
- ・映像による説明は聞き取りづらかったです(男子、17、心理発達論)
- ・全体説明会をF256で受けたが、マイクが聞こえにくく残念でした(女子、17、不明)
- ・立ち見がきつかったです(女子、17、心理発達論)
- ・放送での説明が聞き取りにくかったです(女子、18、心理発達論)

- ・放送が聞こえづらくて説明がよくわからなかった(女子、16、心理発達論)
- ・他の学部とも同じに日にしてほしい(女子、17、不明)
- ・スクリーンで話を聞いていたが、マイクが悪く何を言っているかわからなかった(女子、18、心理発達論)
- ・最初の1時間ビデオでの説明だったが全く聞き取れなかった(女子、16、心理発達論)
- ・全体説明会の中継映像の音声聞き取りづらかったです(女子、17、心理発達論)
- ・大学の雰囲気あまりわかりません(女子、17、心理発達論)
- ・モニターのマイクの調子が悪くて聞きづらかったです(女子、17、心理発達論)
- ・全体説明の映像の音が聞き取りづらかったです(女子、18、心理発達論)
- ・全体説明会のモニター音声で聞きにくいところがあった(女子、16、学校教育論)
- ・冷房がきつかったです(男子、15、不明)
- ・資料がたくさんあってわかりやすかったが、音が聞き取りにくかった(女子、17、子ども発達論)
- ・プロジェクターだと音が聞き取りにくかった(男子、18、心理発達論)
- ・スライドで済ますやり方に全く誠意を感じなかった(女子、16、学校教育論)
- ・視聴覚室で聞いたが何を言っているのかまったくわからなかったです(女子、17、学校教育論)
- ・全体説明会はモニターで聞こえづらかった(男子、17、学校教育論)
- ・クーラーの効き目が弱い。暑い。飲みものがぬるい(男子、16、学校教育論)
- ・ビデオの説明は少し聞き取りにくかった(女子、17、子ども発達論)
- ・ビデオの音声が悪くて最初の1時間がよく聞こえませんでした(女子、16、子ども発達論)
- ・ビデオの音がききとりにくかったです(女子、17、学校教育論)
- ・全体説明の音が聞き取りにくかった(女子、18、子ども発達論)
- ・説明の内容が聞こえにくかった(女子、16、心理発達論)
- ・説明会の音が聞こえにくかった(女子、16、心理発達論)
- ・ビデオでの説明の音がこもって理解しにくかった(女子、16、心理発達論)
- ・全体説明会の中継映像の音声聞き取りづらかったのでそれだけ残念でした(女子、17、心理発達論)
- ・具体的な話が聞けてよかったが、映像の話が聞こえづらくて残念でした(女子、18、心理発達論)
- ・わかりやすい説明でよかったが、映像での説明は聞き取りにくかったです(女子、17、子ども発達論)
- ・画面を通しての説明のとき、少し聞き取りづらかった(女子、16、心理発達論)

3)要望群

①内容

- ・在学生の話がもっと聞きたかった(女子、16、学校教育論)
- ・もっとたくさんのコースを見られるようにしてほしいです(女子、16、子ども発達論)
- ・いっぺんに4つの学科の説明会をしてほしい(女子、16、心理発達論)
- ・模擬授業のようなものが受けてみたかったです(女子、17、学校教育論)
- ・スクリーンでの説明があればなおわかりやすかったと思います(女子、17、不明)

- ・キャンパスライフを知りたいです。学生さんの話も聞いてみたかったです(女子、17、心理発達論)
- ・もう少し普通の大学生活を見てみたかった。部活動の様子とか(女子、17、心理発達論)

②資料

- ・資料に昨年度のセンター入試や二次試験の平均点などを掲載してほしい(男子、17、学校教育論)
- ・資料にもっと在学生の声のような部分をふやしてほしい(男子、15、心理発達論)

③時間

- ・40 から 50 分程度でいいので、模擬授業とかをうけてみたかったです(女子、17、心理発達論)
- ・もう少し遅い時間からやってほしい(女子、16、子ども発達論)

④その他

- ・ホームページにもっとたくさんの情報をのせてほしい(女子、17、学校教育論)
- ・プロジェクターの時の説明が聞き取りづらく、回数を増やすなどしてほしい(女子、20、心理発達論)
- ・他の大学と日程がかぶるので何回かおこなってほしい(女子、16、子ども発達論)
- ・人が多すぎたので2回ぐらいにわけてほしい(男子、17、学校教育論)
- ・うちわがあるといい。室内が暑くて困った(男子、19、不明)

2. 人間行動学科

1)満足群

①内容

- ・学部のことがとてもよく分かりました(女子、19、健康発達論)
- ・合宿があって楽しそうでした。実習の実験がおもしろかったです(女子、17、行動発達論)
- ・履修内容がよく理解でき、目標とするところが明確になったのでよかった(男子、15、不明)
- ・興味深い話が聞けたのでよかった(男子、18、身体行動論)
- ・学部のことを詳しく知ることができ、勉強にやる気が出た(女子、17、健康発達論)
- ・神戸大学のイメージが具体的になった(女子、16、行動発達論)
- ・生の声を聞いて理解できた(男子、18、身体行動論)
- ・AO 入試の話が聞けてよかった(女子、15、身体行動論)
- ・インターネット等では分からなかったところが分かってよかった(女子、17、身体行動論)
- ・楽しく受けられた(男子、17、身体行動論)
- ・とてもよかった(女子、18、健康発達論)
- ・コースの違いが分かりやすかった(女子、16、行動発達論)

- ・とても実のある話でした(女子、18、身体行動論)
- ・スポーツに興味があるので身体行動論に興味をもった(男子、20、人間行動学科)
- ・よかったです(女子、17、身体行動論)
- ・対応が良くて満足(男子、17、健康発達論)
- ・興味がわいて学びたいと思った(女子、17、行動発達論)
- ・先生方の話がとても楽しかった(女子、17、身体行動論)
- ・さらに興味がわいた(女子、18、行動発達論)
- ・非常に参考になった(男子、17、身体行動論)
- ・詳しい説明を聞くことができたのでとても良かった(女子、17、健康発達論)
- ・ここで絶対研究したいと思った(女子、18、身体行動論)
- ・具体的にどんなことを学ぶのかがよくわかった(男子、17、身体行動論)
- ・自分が意欲的に勉強できる場所だと思った(女子、18、身体行動論)
- ・以前興味を持っていた分野以外にも興味をもてた(女子、17、行動発達論)
- ・できる限りの努力をして、この学部に通いたい(女子、17、人間行動学科)
- ・知りたいこと以上に色々知ることができてよかった(男子、17、身体行動論)
- ・雰囲気明るくわかりやすかった(女子、17、身体行動論)
- ・AOのことを詳しく知ることができてよかった(女子、17、身体行動論)
- ・先生方のユニークな話を聞くことができよかった(女子、17、健康発達論)
- ・コースを選ぶ良い参考になった(女子、16、学校教育論)
- ・実際の雰囲気やコースの内容が分かってよかった(女子、17、身体行動論)
- ・先生方の話が面白かった(男子、18、身体行動論)
- ・各学科の詳しい説明が聞けてよかった(女子、17、身体行動論)

②その他

- ・もっと勉強しようと思った(女子、18、不明)
- ・明るい先生が多くて好感が持てた(女子、16、行動発達論)
- ・いい環境でよかったです(男子、16、行動発達論)
- ・発達科学部はアットホームで良かったです(女子、18、行動発達論)
- ・意欲がわいてきた(男子、17、身体行動論)
- ・参加してよかった(男子、17、身体行動論)
- ・雰囲気を味わえてよかった(女子、18、身体行動論)
- ・是非この大学に入りたいと思った(女子、18、健康発達論)
- ・バス亭の案内があったので助かった(女子、18、行動発達論)
- ・勉強をもっと頑張らなければと思った(女子、17、行動発達論)

2)不満群

①内容

- ・大学生の生の声をもっと聞きたかった(女子、18、人間行動学科)
- ・研究内容を詳しく知りたいと思った(女子、19、行動発達論)
- ・学科別の説明が詳しく知りたかった(女子、18、身体行動論)

②その他

- ・1ヶ所にとどまって話を聞いているので少し中だるみがあった(女子、16、行動発達論)
- ・思っていた学部の内容と違っていた(女子、16、不明)
- ・クーラーが寒すぎる(女子、17、不明)
- ・クーラーがききすぎで寒かった(女子、16、不明)
- ・人間形成学科が見られなくて残念だった(女子、16、人間行動学科)

3)要望群

①内容

- ・実際の講義などを受けてみたかった(男子、17、行動発達論)
- ・コース別の説明になればよいと思う(男子、17、身体行動論)
- ・できればサークルに参加してみたい(男子、16、不明)
- ・体験授業をやってほしい(女子、17、人間行動学科)

②資料

- ・身体行動論に写真が欲しい(男子、18、身体行動論)

③時間

- ・人間形成学科の見学ができなかった、回数を増やしてほしい(女子、16、人間行動学科)
- ・教室に入りきれない人がいたので、日にちを増やしてほしい(女子、18、人間行動学科)
- ・9月にもう一度オープンキャンパスをしてほしい(女子、15、行動発達論)

④その他

- ・臨時のバスを出して欲しい(女子、18、不明)
- ・学科の説明を午前、午後の2回にして欲しい(女子、15、人間行動学科)

3. 人間表現学科

1)満足群

①内容

- ・その学科で学べることについてとてもよくわかりました(女子、16、臨床・感性表現論)
- ・心理学に興味があったので名づけの実験はおもしろかったです(女子、17、臨床・感性表現論)
- ・最後の質問コーナーが良かったです(女子、15、表現創造論)
- ・先生に個別質問で丁寧に答えてもらえたことが良かった。熱意が伝わった(女子、16、表現創造論)
- ・HP 上ではわからなかった細かい所が詳しく聞けてよかったです(女子、17、臨床・感性表現論)
- ・学生さんの声がとても興味深く参考になりました(女子、17、表現創造論)
- ・授業の内容まで説明をさせていただいてより興味をもつことができました(女子、18、表現創造論)
- ・内容が前年度よりも分かりやすくなっていますますます入学したいと思えました(女子、18、表現創造論)
- ・質疑応答があるとは思っていなかったので、うれしかったです(女子、17、表現創造論)
- ・今日来てよく理解することができました。ますます興味がわいてきました(女子、16、表現創造論)

②その他

- ・話を聞いて興味のあることが学べると知ったので発達科学部も考えます(女子、16、表現文化論)
- ・絶対合格しようという気持ちがあった(女子、18、表現創造論)
- ・研究室などが見れて良かったです(女子、17、表現文化論)
- ・感じがよかった(女子、16、不明)
- ・カレーおいしかったです。ためになりました(女子、16、表現創造論)
- ・先生がおもしろい(男子、18、表現創造論)

2)不満群

①時間

- ・オープンキャンパスを始める時間が少し遅いと思いました(女子、17、表現文化論)

②その他

- ・イメージしていたことと違う部分があり、プラスマイナス両方ありました(女子、不明、表現文化論)
- ・2F でしたが音声がとても聞き取りにくく後悔しました。1F へ行けばよかった(女子、48、不明)
- ・主会場ではなかったなので放送が聞きにくい(女子、不明、不明)

- ・説明時、マイクの音声が聞こえず、スクリーンの文字が見えなくて残念(男子、18、表現創造論)
- ・各科、コース内容が分かり、他大学を受けようと決めた(女子、17、表現創造論)

3)要望群

①内容

- ・実際の授業内容についてもっと詳しく知りたかったです(女子、19、臨床・感性表現論)
- ・いろいろな企画を増やしてほしいです(女子、16、表現創造論)
- ・授業でどのようなことをしてどのようなことを学ぶのか詳しく知りたかった(女子、16、表現創造論)

②その他

- ・1階と2階が同じ説明だったのはよかったが、聞こえにくかった。改善して欲しい(女子、16、表現創造論)
- ・会場を分けるなら学年別にしてほしかったです(女子、17、表現創造論)
- ・人数が多い場合は2部にわけてほしかったです(女子、22、臨床・感性表現論)

4. 人間環境学科

1)満足群

①内容

- ・文学部の心理学と発達科学部の心理学との違いがわかってよかった(女子、16、自然環境論)
- ・発達科学部についてよくわかってよかったです(女子、17、自然環境論)
- ・相談できてよかったです(女子、17、数理情報環境論)
- ・分かりやすい説明で参考になりました(女子、17、数理情報環境論)
- ・自然環境論コースの説明がわかりやすかったです(女子、18、自然環境論)
- ・実験が楽しかったです(女子、16、数理情報環境論)
- ・現役の生徒さんへ質問ができてとても参考になりました(女子、17、社会環境論)
- ・学部の目指すものがはっきりわかってよかったです(男子、17、自然環境論)
- ・とれる資格などの話がとても分かりやすく良かったです(女子、17、不明)
- ・内容がまとまっていて良かった(男子、17、数理情報環境論)
- ・具体的なことがわかって良かった(男子、19、自然環境論)
- ・学生の方の話が聞いてよかった(女子、17、生活環境論)
- ・発達科学部の内容が詳しくわかってよかった(男子、18、数理情報環境論)
- ・在校生の話聞いてよかった(女子、17、生活環境論)
- ・たくさんの学生からお話を伺うことができ、大変参考になりました(女子、19、生活環境論)

- ・大学生の話が聞けてとてもよかった(女子、16、生活環境論)
- ・実験をみて大学に行きたくなった。部屋も見せてもらえて良かった(女子、18、数理情報環境論)
- ・実験が楽しかった。コースのことがよくわかった(女子、16、数理情報環境論)
- ・学生さんたちと話ができてよかった(男子、18、生活環境論)
- ・生活環境論コースの説明を聞き、最後の方に大学生に質問できてよかった(女子、16、生活環境論)
- ・学部の内容が詳しくわかった(女子、16、自然環境論)
- ・どういった学部かよくわかった(男子、17、社会環境論)
- ・疑問が解決できてよかった(男子、16、社会環境論)
- ・実際に参加して、学部の内容コースなどが詳しくわかった(女子、17、生活環境論)
- ・学生の話がためになった(女子、18、社会環境論)
- ・説明が分かりやすかった(女子、17、社会環境論)
- ・在学生在がすごく丁寧に答えてくれた(女子、17、社会環境論)
- ・大学に関する素朴な疑問が解決できた(女子、17、社会環境論)
- ・コースで学べることが分かってよかった(男子、16、社会環境論)
- ・在学生在を話をできる機会があつてよかった(女子、16、社会環境論)
- ・在學生の話を聞けてよかった(女子、17、社会環境論)
- ・ホームページでは分からなかったことが分かった(男子、16、社会環境論)
- ・分かりやすかった(女子、17、社会環境論)
- ・現役の方から話を聞かせてもらえてよかった(女子、16、人間環境学科)
- ・AO入試の説明がためになった(女子、16、社会環境論)
- ・充実していた(男子、16、社会環境論)
- ・学生の方の生の声が聞けてよかった(女子、16、社会環境論)
- ・いろんな見学ができてよかった(男子、16、社会環境論)
- ・是非行きたいと思った(女子、17、社会環境論)
- ・現役の学生さんから話が聞けてよかった(女子、16、社会環境論)
- ・自分の学びたいことが見つかった(男子、17、社会環境論)
- ・在學生の方に話を聞けてよかった(男子、18、社会環境論)
- ・取得できる資格やコースの特色の情報を手に入れることができてよかった(女子、17、社会環境論)
- ・生の声が聞けて参考になった(女子、17、社会環境論)

②資料

- ・他の大学と比べると学科ごとで沢山資料があつた(男子、17、自然環境論)
- ・コースごとに資料を配布してくれて、より分かりやすかった(女子、17、社会環境論)

③時間

- ・現役生との質問時間に十分時間を取ってくれてよかった(女子、16、社会環境論)

- ・コースの説明会が2回にわけてあってよかった(男子、18、生活環境論)

④その他

- ・すばらしい景色・環境の中にあるこの神戸大学で学びたいと改めて思った(女子、18、数理情報環境論)
- ・大学がどんな所なのかが少しわかった(女子、15、不明)
- ・案内が丁寧だった(男子、16、不明)
- ・よろず相談室はとても良かったです(男子、16、社会環境論)
- ・よくわからない学科について知る機会を作ってくださいるのは本当に有難いです(男子、17、生活環境論)
- ・最初は期になる程度だったけど、聞いてすごく興味を持ちました(女子、16、生活環境論)
- ・生活環境論には前から興味があったが、説明を聞いていっそう来たいと思った(男子、18、生活環境論)
- ・学部学科の内容だけでなく中の雰囲気なども感じる事ができて楽しかった(男子、15、生活環境論)
- ・まあ楽しかった(男子、16、生活環境論)
- ・おもしろかった(女子、18、生活環境論)
- ・景色のいい場所などいろんな見学ができてよかった(女子、16、数理情報環境論)
- ・よかったです(女子、15、数理情報環境論)
- ・日程が丁度良く、他県から出ても昼だったので時間にゆとりがあってよかった(女子、17、自然環境論)
- ・入試の厳しさを改めて感じました。勉強を頑張ろうと思いました(女子、16、自然環境論)
- ・どんな勉強をしたいか意欲をもって取り組むことが大切だと思った(女子、17、社会環境論)

2)不満群

①内容

- ・コース選択時に話された説明が少し難しく感じました(男子、17、自然環境論)
- ・学生が実際にどのように活動しているかを見たかった(女子、17、人間環境学科)

②時間

- ・待ち時間が辛かった(男子、17、社会環境論)

③その他

- ・1人できたので迷いそうになった。教室名がわかりづらい(女子、17、自然環境論)
- ・授業の名前が難しくわからないと思った(女子、18、自然環境論)
- ・建物は自由に動いていいとのことでしたがどう動いていいものか困った(女子、不明、生活環境論)
- ・詳しい説明がよかったが、少しパワーポイントが見えにくかった(女子、16、自然環境論)
- ・文、理の入試になっているけど、入ってから文系だと大変だと思った(女子、16、自然環境論)
- ・申込み時にコース名まで書かなくてはならなく迷った。記入は必要ないのでは(女子、16、生活環境論)
- ・人数が多く、別室での説明会となったので少し聞き取りにくかった(女子、17、社会環境論)

- ・環境学科のときの説明が少し聞き取りづらかった(女子、18、自然環境論)

3)要望群

①内容

- ・もっと学生の話とかも聞けたらよかったなと思います(女子、17、数理情報環境論)

②資料

- ・他学部の資料ももらえると嬉しい(女子、18、人間環境学科)
- ・体験授業とかがあってほしかった(女子、16、社会環境論)

③時間

- ・AO 入試の説明にもう少し時間をかけてほしかった(女子、17、自然環境論)
- ・2 回に分けてほしい(女子、16、社会環境論)

④その他

- ・部活動やサークルの見学がもっとしたかった(女子、17、自然環境論)
- ・交通機関がバス以外にあと1つあれば。バスが混んで遅れている人も見たので(男子、17、自然環境論)
- ・オープンキャンパスの日はバスの本数をふやしてほしい(女子、16、自然環境論)
- ・広い会場でやってほしい(女子、16、人間環境学科)

5. その他・学科不明

1)満足群

①その他

- ・話がわかりやすく聞きやすかったです(女子、17、不明)

自由記述（発達科学部に対する興味・関心）

1. 人間形成学科

1) 心理への関心

- ・心理学的に子どもの発達を学べること(男子、17、心理発達論)
- ・人の心理がわかるようになると思うと、心理発達論コースに興味を持った(女子、15、心理発達論)
- ・心理学に興味がある(女子、18、心理発達論)
- ・心理系のことを学びたい(女子、17、心理発達論)
- ・心理っていう目に見えないものの捉え方を知れること(女子、16、心理発達論)
- ・心理学、家庭裁判所の調査官に興味があります(女子、16、心理発達論)
- ・人の心理を勉強できることです(女子、17、心理発達論)
- ・心理学等、表現等(女子、15、心理発達論)
- ・人間の心理や心の成長などに興味があります(女子、18、心理発達論)
- ・心理学に興味があります(男子、21、心理発達論)
- ・人の心の動きを学びながら自己を見つめ直すこともできると思い興味をもった(女子、18、心理発達論)
- ・心理学に関する勉強内容(女子、19、心理発達論)
- ・心理(女子、15、心理発達論)
- ・心理や考えの発達(男子、15、心理発達論)
- ・臨床心理を勉強したいと思っています(女子、17、心理発達論)
- ・人が行動を起こした時に、その背景の心の動きを知りたいです(女子、17、心理発達論)
- ・人間の心理行動について(男子、17、心理発達論)
- ・心理学も教育学も興味があります(女子、18、心理発達論)
- ・心理学、脳について詳しく学ぶことができること(男子、15、心理発達論)
- ・心理(女子、16、心理発達論)
- ・教育科学論コースの演習事業に興味がある(女子、17、心理発達論)

2) 教育・教員免許への関心

- ・教育に関して勉強することに興味があります(女子、16、教育科学論)
- ・教員免許がとりやすいようなカリキュラムが組まれていること(女子、17、学校教育論)
- ・教育等について深く勉強ができる(女子、17、学校教育論)
- ・教育系に関心をもちました(男子、15、不明)

- ・教育学を学ぶ環境としてとてもいい所だなと思いました(女子、16、学校教育論)
- ・教員免許が取得できること(男子、16、教育科学論)
- ・国際社会と教育(女子、17、子ども発達論)
- ・教育に興味があり参加したが、対象が小学校なので畑違いかと思った(女子、16、学校教育論)
- ・教育に関することが学べると思うので、色々興味があります(女子、16、学校教育論)
- ・教員免許が取得できること(女子、17、学校教育論)
- ・教員免許取得(男子、17、学校教育論)
- ・教育内容の充実さ(女子、17、学校教育論)
- ・授業の楽しさ(女子、17、学校教育論)
- ・教育々大との違い(男子、18、学校教育論)
- ・教育についていろいろな視点でみることができそうで楽しそうだなと思いました(女子、18、子ども発達論)
- ・不登校問題などに対し、実際に活動しておられる先生方の教えをうけたい(女子、17、心理発達論)
- ・活動的な授業に興味がある(女子、16、学校教育論)
- ・教育+ α の部分について(女子、16、学校教育論)

3)子どもへの関心

- ・子どもについて(女子、17、子ども発達論)
- ・社会と子どもの関わりについて(女子、17、心理発達論)
- ・環境の差で子どもにどのような影響があるのか(男子、17、学校教育論)
- ・子どもに対してどういう視点からみていくのか(女子、17、子ども発達論)
- ・子どもの発達に関して様々な分野から学べる(女子、18、子ども発達論)
- ・子どもの気持ちが分かるようになりたいです(女子、16、子ども発達論)
- ・子どもの心の発達について詳しく知りたい(女子、16、子ども発達論)
- ・子どもが好きなので夢の実現のために大切だと思います(女子、16、子ども発達論)
- ・子どもとふれあうボランティアなどができるところがすごく興味を持った(女子、16、不明)
- ・障害児教育について(女子、17、不明)
- ・子どもの心の発達について(男子、17、心理発達論)
- ・子どもの心理を学んだり、発達を研究することにすごく興味がある(女子、18、子ども発達論)
- ・子どもの発達について興味がある(女子、17、子ども発達論)
- ・子ども、生徒の育ち・・・(男子、16、学校教育論)
- ・児童の心理臨床(女子、15、心理発達論)
- ・子どもの発達における変化などについて学びたいと思っています(女子、17、学校教育論)
- ・子どものことを勉強したい(女子、16、子ども発達論)
- ・子どものことを研究したい(女子、16、子ども発達論)
- ・子どもについて学べるのに興味がある(女子、15、学校教育論)
- ・子どもについてや教育について(女子、17、子ども発達論)

- ・子どもの成長について(女子、15、子ども発達論)
- ・子どもの心理や発達についてどんな授業をしているのか(女子、17、子ども発達論)
- ・子どものいろんなことについて知りたい(女子、16、子ども発達論)
- ・子どものことを学び、子どもの気持ちを少しでも理解できるようになりたいです(女子、15、学校教育論)
- ・子どもが好きだからおもしろそうだった(男子、16、子ども発達論)
- ・子ども達が何を必要としているのかを学びたいです(女子、18、子ども発達論)
- ・小さい子どもの育っていく過程(女子、16、心理発達論)
- ・子どもの心理について。また子ども服や子どもに関する商品にも興味がある(女子、18、子ども発達論)
- ・子どもについて今騒がれている問題についていろいろ知りたい(女子、16、子ども発達論)

4)人間への関心

- ・脳科学について右脳の働きについて研究したいと思っています(女子、17、不明)
- ・良き人間育成していくためにできることとか(女子、16、教育科学論)
- ・どのように発達していくか(女子、16、心理発達論9)
- ・人間について(女子、18、学校教育論)
- ・心理発達や子ども発達など、人間の成長過程に興味がある(女子、15、心理発達論)
- ・心の発達や行動に興味がある(男子、18、心理発達論)
- ・人間の発達や心理を学び、どの年齢層の人とも心を通わせて話してみたい(女子、16、心理発達論)
- ・人間が人とどう関わって成長していくのかを知りたい(男子、19、不明)

5)その他

- ・いろいろな資格がとれるところ(女子、17、心理発達論)
- ・すごいと思った(男子、15、不明)
- ・独自のカリキュラムや総合学習のユニークさがどのようになりたつか知りたい(男子、15、学校教育論)
- ・教員以外の職について人はもとは何になりたくてこの学部を選んだのか知りたい(女子、17、不明)
- ・教育以外にもいろいろなことを学ぶことができることに興味がある(女子、18、教育科学論)
- ・具体的にしたいことがない僕に合うと思った(男子、17、教育科学論)
- ・あるなら音楽療法に関心がある(男子、16、心理発達論)
- ・自由だけど、その自由な時間を社会のために貢献する姿勢(男子、17、不明)
- ・心理学や先生など、かなりモダンな学科だと思った。社会問題も(女子、16、心理発達論)
- ・教員免許だけでなく他にどのようなことをしているのかに興味があります(女子、17、学校教育論)
- ・自分の進路をしっかりと学べそうだと思う(女子、16、学校教育論)
- ・目黒先生のゼミを受けてみたい(女子、18、子ども発達論)
- ・進路(女子、17、心理発達論)
- ・行って勉強したい(男子、17、学校教育論)
- ・幅広い観点から研究ができそうなのが良いなあと感じた(女子、16、心理発達論)

- ・授業内容(女子、17、心理発達論)

2. 人間行動学科

1) スポーツ科学への関心

- ・人間の運動能力の向上について(男子、15、不明)
- ・スポーツ医学(男子、18、身体行動論)
- ・スポーツについて深く学べることに興味がある(男子、18、身体行動論)
- ・スポーツのメンタルトレーニングについて興味がある(女子、18、人間行動学科)
- ・スポーツ、身体行動に興味があります(男子、18、身体行動論)
- ・スポーツについて深く学びたい(男子、18、身体行動論)
- ・健康・スポーツ科学について(男子、16、身体行動論)
- ・スポーツ医学に興味がある(男子、16、身体行動論)
- ・スポーツ用品の研究や動作の研究(男子、17、身体行動論)
- ・人間の行動やスポーツに対する興味がある(女子、18、身体行動論)
- ・スポーツの奥深さ(男子、18、身体行動論)
- ・運動の際の身体の動きについて(男子、17、身体行動論)
- ・人間がスポーツするときの心理状態や身体の動きに興味がある(女子、18、行動発達論)
- ・実際のスポーツとのかかわり方(女子、17、人間行動学科)
- ・スポーツをすること、スポーツと人間の心理の関係に興味がある(女子、17、身体行動論)
- ・スポーツに関わることを総合的に学習したい(女子、17、身体行動論)
- ・スポーツを科学的に見ていくこと(女子、17、身体行動論)
- ・人間の行動と運動(女子、18、身体行動論)
- ・スポーツの原理(女子、不明、身体行動論)
- ・スポーツ選手的生活習慣、健康のための行動(女子、17、身体行動論)
- ・スポーツ科学や健康の研究(女子、17、身体行動論)
- ・行動と精神、スポーツとメンタル(女子、17、行動発達論)

2) 人間と心理への関心

- ・行動と精神の関連性(男子、17、行動発達論)
- ・いじめや過労死などの問題を心理的に考えてみたい(女子、16、行動発達論)
- ・人間に関わることがしたいのでとても興味をもてた(女子、18、不明)
- ・人間はどんなものか興味がある(男子、16、行動発達論)
- ・心と行動の両方に興味があり、それを通しての今の社会に関心があります(女子、18、行動発達論)
- ・人に関して心理状態や発達方法を学びたい(男子、18、行動発達論)

- ・人間の行動やしぐさ(女子、17、行動発達論)
- ・時代と人間の関係について学びたい(女子、18、行動発達論)
- ・社会と人間行動との関わり(女子、16、行動発達論)
- ・人間について研究できるということ(女子、16、心理発達論)
- ・心理学が勉強したい(女子、17、人間行動学科)
- ・加齢での行動変化(女子、16、行動発達論)
- ・人間の精神、身体の発達について学びたい(女子、18、子ども発達論)
- ・心理学関係にとっても興味がある(女子、16、人間行動学科)
- ・環境や精神と行動の関係について(女子、17、行動発達論)
- ・心理学を勉強したい(男子、18、行動発達論)
- ・自殺心理、ストレス、子ども心理(女子、18、健康発達論)
- ・人間の発達を人間行動と関わりから学べることに興味がある(女子、17、身体行動論)
- ・”人間”を知り、後にそれを役立てる術を学びたい(男子、17、身体行動論)
- ・人間の精神と身体の関係について研究したい(女子、17、健康発達論)

3) 多分野を学べること

- ・文理関係なく学習できるという点に大変関心があります(女子、19、健康発達論)
- ・いろんな教育分野があること(男子、17、身体行動論)
- ・教育や心理を中心に福祉など人間に関わることを幅広く学びたい(女子、18、学校教育論)
- ・多角的にものごとを研究でき、人間について偏見をもつことなく学べると感じた(女子、18、行動発達論)
- ・多様な面から「行動」見ることができること(女子、18、身体行動論)

4) その他

- ・人の健康について(女子、18、健康発達論)
- ・身体行動コースが楽しそう(女子、18、人間行動学科)
- ・入るのは難しそうだけど興味が出た(女子、16、行動発達論)
- ・どのような功績を残してきたかなど(男子、17、身体行動論)
- ・各学年でどのようなことが学べるのかということ(男子、16、心理発達論)
- ・卒業後の主な進路(男子、18、身体行動論)

3. 人間表現学科

1) 幅広く学べること

- ・実技もしつつ知識も同時に得られそうなところ(女子、17、臨床・感性表現論)
- ・いろんなことが勉強できること(女子、15、表現創造論)

- ・美術にも音楽にも関心があるので、表現すること全般を深めたいと思います(女子、18、表現創造論)
- ・表現を様々な角度から見て、表現の中にある可能性が大きく広がって見られる(女子、18、表現創造論)
- ・色々な面から芸術を学べることに興味を持ちました(女子、22、臨床・感性表現論)
- ・芸術や音楽だけでなく他のことも学べるという所がいいと思います(女子、16、表現創造論)

2)美術・音楽への関心

- ・音楽に関する研究や実践的な授業に興味がある(女子、20、臨床・感性表現論)
- ・幅広く芸術について学べる(女子、17、表現文化論)
- ・とにかく幅広い芸術の理論を実践(女子、16、表現創造論)
- ・自由なこと、音楽を学べる(女子、不明、不明)
- ・音楽が大好きで、それ以外の視野から見れるところもとても魅力的でした(女子、17、表現創造論)
- ・ここでしか学べない広範囲な芸術に対する学び(女子、19、臨床・感性表現論)
- ・芸術論などを学べる(女子、17、表現文化論)
- ・美大とは違って、技術面のみでないところ(女子、16、表現創造論)
- ・芸術をどのように生活や心理に結びつけるかなど(男子、18、表現創造論)

3)その他

- ・こうすれば人はこういう動きをするなど、癖や心理などに興味があります(女子、17、臨床・感性表現論)
- ・表現文化概論はいろんな文化が学べるということですごく興味をもちました(女子、16、表現文化論)
- ・小学生も英語の授業が必要かという研究もしてみたい(女子、不明、表現文化論)
- ・知性と感性の融合(女子、17、表現創造論)
- ・どのような授業を行っているのか(女子、17、表現創造論)
- ・卒論に著名な画家を研究してみたいです(女子、17、表現創造論)
- ・人間の心理・美術表現(女子、17、不明)
- ・人間の行動や心理について関心があります。特に音楽療法について(女子、16、表現創造論)

4. 人間環境学科

1)幅広く学べること

- ・文理どちらも好きなようにやれる自由度の高さが良いと思います(女子、不明、生活環境論)
- ・文系・理系両方の人がいるので、視野が広がると思います(女子、17、自然環境論)
- ・幅広く色々と学べる(男子、19、数理情報環境論)
- ・理系・文系の両方にまたがって勉強できる(女子、17、社会環境論)
- ・文系・理系の枠をこえて学べる環境科に大変魅力を感じました(女子、18、数理情報環境論)
- ・いろいろなことを学べる(男子、17、自然環境論)

- ・教員を目指すので、幅広いつながった理解とか理科をより身近にとらえたい(男子、17、自然環境論)
- ・色々な分野を選べるのが楽しそうでした(女子、16、自然環境論)
- ・文理統合で勉強ができること。将来的に幅広い人になりたい(男子、19、自然環境論)
- ・文理問わず広く勉強できる(女子、16、生活環境論)
- ・さまざまなことを広く学べる点に興味があります(女子、16、生活環境論)
- ・広く自然環境について学ぶことができる(女子、16、自然環境論)
- ・文系でも理系のことについて学べる(女子、16、自然環境論)
- ・具体的にしたいことが見つからないので、総合的に学べる点に興味がある(女子、17、社会環境論)
- ・幅広く学べるところが良い(女子、16、社会環境論)
- ・いろいろな学科があって楽しそう(女子、17、社会環境論)
- ・文理融合しているところが面白い(男子、18、社会環境論)
- ・幅広い知識を得られるところに魅力を感じる(女子、16、人間環境学科)
- ・文系でも理系でもない勉強ができるのが良い(女子、17、社会環境論)
- ・幅広い分野が学べそうだと感じた(女子、17、社会環境論)

2)環境・社会問題への関心

- ・自然や宇宙のことに関心があります(女子、16、自然環境論)
- ・難しそうと思ったけど、環境問題解決に関わりたいと考えている(女子、18、自然環境論)
- ・地域や社会が人間にどう影響をするのかが興味がある(男子、16、社会環境論)
- ・文系でも環境について学べるところ(男子、16、不明)
- ・人と人のつながりを通して社会全体を見ていけるような勉強をしたい(女子、17、不明)
- ・環境問題の取り組みなど(女子、16、自然環境論)
- ・社会科の様々な分野を学ぶ点(男子、16、社会環境論)
- ・人と環境のあり方に興味があります(女子、17、生活環境論)
- ・地球温暖化や森林伐採などの地球環境問題に対応する環境作り(女子、16、生活環境論)
- ・自然現象、社会現象をコンピューターでシミュレーションすること(男子、18、数理情報環境論)
- ・環境(女子、17、生活環境論)
- ・人間の環境への奥深さ(男子、18、生活環境論)
- ・環境問題に対して具体的に学べるのがいいと思いました(女子、16、自然環境論)
- ・環境のこととか建物のこと(女子、16、自然環境論)
- ・環境問題について学べるコースが存在している(女子、17、自然環境論)
- ・環境問題(女子、16、社会環境論)
- ・自然環境や社会について(男子、16、社会環境論)
- ・世界や社会について考えられる点(女子、16、社会環境論)
- ・環境問題について、どれくらい社会に貢献できる研究ができるか(女子、17、社会環境論)
- ・環境問題にかかわることについて学ぶこと(男子、16、社会環境論)

- ・社会規範論に興味がある(女子、16、社会環境論)
- ・マスコミに興味がある(女子、17、社会環境論)
- ・現代社会が抱える様々な問題など(女子、17、社会環境論)
- ・国際社会関係について学びたい(男子、16、社会環境論)
- ・国際的なことを勉強している点(女子、16、社会環境論)
- ・様々な環境問題、社会問題をどのように解決していくか(女子、16、社会環境論)
- ・社会学を学びたい(女子、18、社会環境論)
- ・戦争・国際平和について学びたい(女子、17、社会環境論)
- ・地球と世界の役に立つことを学びたい(男子、17、社会環境論)
- ・国際社会のしくみについて学べる点(女子、17、社会環境論)

3)教育・教育免許について

- ・興味ある分野で、教員免許も取得できるというので、ぜひ目指したい(女子、17、自然環境論)
- ・教育学を学べる(女子、17、数理情報環境論)
- ・教員免許取得に興味(男子、17、社会環境論)
- ・元教育学部という点に興味をもった(男子、16、社会環境論)
- ・教員の資格を取れるところに興味がある(女子、17、生活環境論)
- ・教員免許を取れるところに興味がある(男子、16、社会環境論)
- ・教員免許がとれるところ(男子、18、社会環境論)
- ・教員免許の取得(女子、17、社会環境論)
- ・免許の取得について(女子、16、社会環境論)

4)その他

- ・数学を通してどのような研究ができるかなど(女子、17、数理情報環境論)
- ・生物に興味がある(女子、15、不明)
- ・総合した理科を学べるところ(女子、17、自然環境論)
- ・将来は人と関わっていく職につきたいので、そのために必要なこと(女子、17、数理情報環境論)
- ・食品化学に少し興味があり、食品関係の仕事についてみたい(男子、17、自然環境論)
- ・研究などのシュミレーションに関心がある(男子、17、数理情報環境論)
- ・都市開発に興味があります(女子、17、生活環境論)
- ・「こういう時に人はどう感じるか」「人は何を考えるか」に興味がある(男子、17、生活環境論)
- ・発達科学部の生活環境論コース。住環境(男子、18、生活環境論)
- ・人の心を眼の動きで血管幅の変化で予測すること(男子、18、生活環境論)
- ・衣食など身近なことが及ぼす影響について考えていきたい(女子、16、生活環境論)
- ・研究内容がとても興味深いものばかりでよかったです(女子、16、数理情報環境論)
- ・コンピューターを扱うというところ(女子、15、数理情報環境論)

- ・数学についてもっと勉強したいと思いました(女子、18、数理情報環境論)
- ・心理学の深いところまで突き詰めたい(男子、17、社会環境論)
- ・少人数制の授業や実践授業について(女子、16、社会環境論)
- ・他大学と比べてユニークな学部(男子、18、社会環境論)
- ・自分が学びたいものがあって興味をもった(男子、18、社会環境論)
- ・自分の興味がある学部だと思った(男子、17、人間環境学科)
- ・自然館要論の宇宙を扱うコースの内容(女子、18、自然環境論)

5. その他・学科不明

- ・面白そうでした(女子、17、不明)